

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация

«Архив и мемориальная квартира академика А.Д. Сахарова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

100-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

АНДРЕЯ ДМИТРИЕВИЧА САХАРОВА

(21 мая)

Москва, 2021

Аннотация

Методические рекомендации адресованы учителям истории, обществознания и окружающего мира общеобразовательных организаций с целью оказания им помощи в подготовке и проведении уроков, посвященных столетию со дня рождения выдающегося русского ученого и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова.

Методические рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению тематических уроков, посвященных научной и общественной деятельности А.Д. Сахарова, описание их содержательной составляющей, возможных форм организации образовательной деятельности обучающихся, дополнительные материалы для учителя и обучающихся, ссылки на тематические ресурсы и рекомендации по их использованию.

Авторы:

Баженов О.А. – учитель истории и обществознания в ГБОУ «Школа № 1561», e-mail: bazhenovoleg1995@yandex.ru;

Галявиев Н.Р. – учитель истории и обществознания в ГБОУ «Школа № 1561», e-mail: ngalyaviev@gmail.com.

Пояснительная записка

В 2021 году исполняется 100 лет со дня рождения А.Д. Сахарова – советского физика-теоретика, одного из ключевых создателей первой советской водородной бомбы, мыслителя и правозащитника, лауреата Нобелевской премии мира за 1975 год «За бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми и мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства».

А.Д. Сахаров был выдающимся ученым, а некоторые коллеги даже писали, что при другом стечении обстоятельств мог бы претендовать на Нобелевскую премию и по физике.

Его научные и конструкторские идеи сделали возможным создание сверхбомбы — термоядерного оружия неограниченной мощности.

Работая над созданием водородной бомбы, он в то же время думал о создании установки для управляемой термоядерной реакции, которая позволила бы использовать энергию термоядерного синтеза в мирных целях. В серии статей 1950–1960-х гг., написанных вместе со своим научным руководителем И.Е. Таммом, он выдвинул идею магнитного удержания раскаленной плазмы внутри специальной установки — «токамака» (тороидальной камеры с магнитными катушками). Эта идея впоследствии была положена в основу экспериментальных установок, а в настоящее время в рамках международного проекта ITER завершается строительство первого термоядерного реактора промышленного масштаба, что открывает человечеству пути к энергетике будущего — более «чистой» и безопасной, чем нынешняя атомная.

Сахарову также принадлежат несколько ключевых работ в космологии («Барионная асимметрия Вселенной», «Многолистные модели Вселенной», «Космологические модели Вселенной с поворотом стрелы времени»), работы

по теории поля и элементарным частицам, которые сохраняют научную значимость по сей день.

В 1953 г., после испытания первой советской водородной бомбы, он стал самым молодым академиком АН СССР. Его научная и конструкторская деятельность в военной сфере – пример самоотверженного служения ученого своей стране. Сахаров был твердо убежден в необходимости создания ядерного паритета, равенства сил между сторонами, противоборствующими в Холодной войне, и считал свою деятельность в этой сфере чрезвычайно важной для предотвращения ядерной войны, которая могла привести к гибели всей планеты.

Изучение биологических последствий ядерных взрывов привело его к убеждению в опасности ядерных испытаний, и он приложил огромные усилия к тому, чтобы добиться их прекращения в международном масштабе. В значительной степени благодаря ему в 1963 г. был заключен действующий по сей день международный Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

Уже на этом этапе жизни А.Д. Сахаров проявил себя как выдающийся гражданин с твердыми убеждениями и ценностями. В 1950-е годы он среди других ученых выступил против антинаучной деятельности академика Т.Д. Лысенко¹, а со временем его публичная активность все сильнее будет выходить за рамки науки.

В середине 1960-х годов вместе с другими деятелями культуры и науки он выступил против реабилитации И.В. Сталина и усиления репрессий за инакомыслие. В 1968 году написал брошюру «Размышления о прогрессе,

¹В 1930-е – 1950-е годы в СССР проводилась политическая кампания против генетики («реакционной буржуазной лженауки», «вейсманизма-морганизма»), которая сопровождалась преследованием и шельмованием ученых-генетиков. Эту кампанию возглавил Т. Д. Лысенко, по имени которого она получила название «лысенковщины». В переносном смысле термин лысенковщина с тех пор стал использоваться для обозначения любого административного преследования ученых за их «политически некорректные» научные взгляды.

мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», которая имела огромный международный резонанс. В ней Сахаров утверждал, что выживание человечества возможно на основе конвергенции – процесса сходящегося развития буржуазной и социалистической общественных систем, при отказе от жесткого идеологического и военного противостояния. В качестве общих ценностей, которые могут быть приняты Западом и Востоком, он предлагал фундаментальные права человека, интеллектуальную свободу, защиту окружающей среды и научно-технический прогресс. Идея конвергенции резко противоречила марксистским политическим догмам, официально принятым в СССР, и Сахаров (как «неблагонадежный») был отстранен от секретных военных разработок и взят под наблюдение КГБ.

В начале 70-х гг. А.Д. Сахаров стал одним из лидеров правозащитного движения в СССР. Он неоднократно выдвигал предложения по демократизации политического режима в Советском Союзе, выступал с осуждением негуманных действий советской власти во внешней и внутренней политике (осуждал репрессии против инакомыслящих, введение войск в Афганистан и т.п.), поддерживал контакты и помогал другим представителям интеллигенции², выступавшим против нарушений прав человека (см. Всеобщую декларацию прав человека) в СССР.

Он также многократно обращался к мировой общественности, к ученым и политикам Запада с призывами к солидарности и общей ответственности за нарушение прав человека в Советском Союзе ради общего мирного будущего человечества.

Мировое значение А.Д. Сахарова заключается в его стремлении

² В разные годы его товарищами по правозащитной деятельности были В.Н. Чалидзе, А.Н. Твердохлебов, А.Т. Марченко, С.А. Ковалёв и многие другие. С А.И. Солженицыным его связывало глубокое взаимное уважение, несмотря на то что они расходились во взглядах на то, какие принципы должны быть положены в основу политического развития страны.

призвать все народы мира отказаться от противостояния во имя будущего всего человечества, осознать взаимосвязь международной безопасности, устойчивого развития и гуманитарных вопросов, в том числе соблюдения прав человека. В своих статьях он выступал за справедливую и сбалансированную модель социального устройства, основанную на конвергенции лучших достижений социалистического и капиталистического обществ. В многочисленных выступлениях, особенно в Нобелевской лекции 1975г., А.Д. Сахаров проявлял себя как гуманитарный и политический мыслитель планетарного масштаба, барометр общественной совести, как человек, мужественно отстаивавший ценности свободы и человеческого достоинства. Ему пришлось столкнуться с преследованиями и публичной клеветой со стороны властей СССР, пережить ссылку без суда, продолжавшуюся почти семь лет и едва не стоившую ему жизни. Все это позволило обрести ему высокий моральный авторитет не только внутри страны, но и в мире.

С началом Перестройки Сахаров активно включится в общественную жизнь, призывая к скорейшему проведению неотложных политических и экономических реформ. После избрания народным депутатом Первого съезда народных депутатов СССР он станет еще и настоящим политиком, который будет активно продвигать основополагающие ценности мира, свободы и демократии со всех трибун, с которых будет выступать. Общество запомнит его не только благодаря трудным вопросам к советским руководителям об Афганской войне, но и за призывы к отмене 6 статьи Конституции СССР 1977 года³.

³ В этой статье определялась «руководящая и направляющая» роль КПСС в советском обществе, т.е. она служила конституционным основанием однопартийной системы, которая означала монополию КПСС на контроль над всеми властными ресурсами в государстве и подчинённый характер других социальных институтов. Существование в стране единственной допустимой точки зрения по всем вопросам на официальном уровне, точки зрения руководства КПСС, десятилетиями вело к ухудшению качества государственного управления. Однопартийная система с принудительным единомыслием была главным

В последние месяцы жизни Сахаров разработал проект новой Конституции для страны, название которой он предлагал изменить на Союз Советских Республик Европы и Азии. При этом понятие «советский» наполнялось новым, демократическим содержанием. Статья 2 этого проекта гласила: «Цель народа Союза Советских Республик Европы и Азии и его органов власти — счастливая, полная смысла жизнь, свобода материальная и духовная, благосостояние, мир и безопасность для граждан страны, для всех людей на Земле независимо от их расы, национальности, пола, возраста и социального положения»⁴. Будущее государство виделось Сахарову свободным от идеологического диктата и открытым внешнему миру. Он предлагал закрепить в Конституции такие принципы, как отказ от экспансии, агрессии, мессианизма и от применения первыми ядерного оружия, а также безусловный запрет смертной казни.

Все это в совокупности демонстрирует огромный потенциал изучения биографии А.Д. Сахарова с учениками на уроках в школе. Знакомясь с разными этапами его жизни, можно разглядеть не только тонкости деятельности ученого и правозащитника в СССР, но и сложнейшие сюжеты отечественной истории XX века. А.Д. Сахаров имеет прямое отношение ко многим важным событиям советской истории, начиная с 1940-х годов.

Данная разработка направлена на решение разнообразных задач культурной и образовательной политики РФ. В частности, мероприятия, проведенные в школе, посвященные 100-летию юбилею со дня рождения А.Д. Сахарова, позволят создать условия для воспитания граждан на основе

символом советской системы и ее изъянов в глазах людей. На 1-м Съезде народных депутатов в 1989 году А.Д. Сахаров при поддержке товарищей по Межрегиональной депутатской группе стал главным инициатором политической кампании за отмену 6-й статьи Конституции. В тот момент мало кто верил в успех его действий, однако публичные выступления, призыв к забастовкам и демонстрации переломили ситуацию. А.Д. Сахаров недожил несколько месяцев до отмены 6-й статьи (это решение было принято уже в начале 1990 года), но остался символом борьбы с идеологическим и политическим диктатом КПСС в обществе.

⁴ Сахаров А.Д. Конституция Союза Советских Республик Европы и Азии. Ст. 2.

традиционных для России нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма посредством освоения исторического и культурного наследия России, развития творческих способностей личности⁵.

В методическом плане подготовка к тематическим урокам, посвященным столетию со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова, предполагает прежде всего активизацию творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Одна из задач данных методических рекомендаций — наметить возможные формы подготовки и проведения тематических уроков с максимальной долей самостоятельной работы обучающихся, показать учителю направления эффективной организации учебной деятельности.

Желательно, чтобы тематические уроки были поддержаны проведением более масштабных внеклассных мероприятий, которые могут проходить как на уровне образовательной организации, так и на уровне межшкольном, муниципальном и региональном.

⁵ Проект Основ государственной культурной политики, 2014. <http://kremlin.ru/events/administration/21027>.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.Д.САХАРОВА**

(для обучающихся 1–11 классов)

Уроки, посвященные юбилею А.Д. Сахарова, необходимо ориентировать на самостоятельную аналитическую и учебно-исследовательскую работу обучающихся, на их творческую деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Содержание тематических уроков должно способствовать формированию у обучающихся представлений о роли личности в истории и о патриотизме на примере жизненного пути человека, делающего ценностные выборы в соответствии с принципами гражданственности и внутренним чувством долга перед Отечеством.

Дидактической задачей тематических уроков является формирование у учащихся представлений о личности А.Д. Сахарова, о его вкладе в науку и о его роли в развитии гражданского общества в новейшей истории России.

В содержании тематических уроков можно условно выделить три блока:

1. Знакомство с биографией А.Д. Сахарова (источники личного происхождения);
2. Анализ правозащитной, научной и общественной деятельности А.Д. Сахарова как ученого, как общественного деятеля и как правозащитника (*работы и заметки А.Д. Сахарова по каждой из тематик*);
3. Оценка роли А.Д. Сахарова в истории Отечества (воспоминания современников и историография).

Цель проведения тематических уроков, посвященных столетию со дня рождения А.Д. Сахарова: освещение научно-общественного вклада

А.Д. Сахарова в новейшую историю России через изучение его деятельности и его достижений.

Задачи проведения тематических уроков, посвященных столетию со дня рождения А.Д. Сахарова:

- познакомить учеников с биографией А.Д. Сахарова в контексте мировой и отечественной истории;
- создать условия для организации учебной деятельности учащихся, посвященной анализу публицистических работ А.Д. Сахарова, отражающих его мировоззрение, систему ценностей и вклад в науку;
- обеспечить средства для проведения дискуссий и учебных исследований о роли А.Д. Сахарова в новейшей истории России.

Планируемые результаты проведения тематических уроков, посвященных столетию со дня рождения А.Д. Сахарова:

Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; усвоение гуманистических и демократических ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные: формирование и развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные: расширение и обобщение представлений о личности А.Д. Сахарова, о его роли в новейшей истории России; формирование и развитие умения рассказывать на основе самостоятельно составленного плана о важнейших событиях истории России и мировой истории и об их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; формирование и развитие умения выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; умения устанавливать пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; формирование и развитие умения выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов; умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории; умения осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, в сети Интернет для решения различных учебных задач.

Общие рекомендации по проведению образовательных мероприятий среди обучающихся 1–11 классов

Тематические уроки, посвященные юбилею А.Д. Сахарова, могут проводиться с использованием самых разных интерактивных форм организации учебной деятельности. Изложенное в разработке можно использовать на уроках истории/обществознания/окружающего мира, но также и на внеклассных мероприятиях или дисциплинах естественно-научного или гуманитарного цикла.

В приведенных ниже методических материалах учителю предложены документы, воспоминания и другие источники того времени не только самого А.Д. Сахарова, но и его окружения. Кроме того, к некоторым заданиям приложены разнообразные документальные фильмы и биографические записки для знакомства с судьбой ученого.

В методической разработке учителя могут встретить набор идей для проведения игр, конференций, внеклассных мероприятий, уроков, классных часов, конкурсов и т.д. Каждая идея сопровождается не только описанием общего замысла (а также места этого элемента в целях и задачах всей разработки), но и подробными инструкциями, как ее реализовать в школе, какие условия для этого нужно создать и какие материалы пригодятся при подготовке мероприятия или урока (все они со ссылками даны в приложении). На самих занятиях основной акцент сделан на самостоятельной работе учеников в разнообразных формах: дискуссии за круглым столом, посвященные сложным моральным вопросам, задания с элементами геймификации, подготовка к дебатам, создание собственных докладов, разработка выступлений и т.п.

Роль учителя заключается в том, чтобы организовать деятельность учеников, направленную на достижение заявленных результатов. При проведении любого из мероприятий, описанных в методической разработке, предполагается серьезная и основательная работа по подготовке

не только учителей, но и учеников (если речь о старших классах).

Биография А.Д. Сахарова⁶

(в помощь учителям и ученикам для вступительного ознакомления)

С биографией А.Д. Сахарова можно ознакомиться в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте <http://Sakharov.space>.

Возможные формы проведения образовательных мероприятий и виды организации учебной деятельности обучающихся 1–4 классов

Тема мероприятия: Детство в СССР

(форма: классный час/урок окружающего мира)

В рамках курса окружающего мира обычно в начальной школе дети знакомятся с базовыми понятиями истории. В некоторых школах проходят тематические классные часы для самых маленьких, посвященные семейной истории, генеалогическому древу родственников и домашним архивам источников. Такой формат уроков имеет большой потенциал в контексте понимания основных сюжетов исторического процесса и для сближения/пересечения семейной истории с тем, что происходило в государстве.

Детство и ранняя юность А.Д. Сахарова прошли в Москве. Семья жила в квартире, которую когда-то снимал его дед и которая после революции стала коммунальной. Начальное образование А.Д. Сахаров получил дома, физикой и математикой с ним занимался отец. В школе он учился с седьмого класса; окончив её в 1938 году.

Для детей младшего возраста наиболее близкой темой будет детство в СССР: как развлекались их ровесники десятки лет назад, какие у них были игры, как они учились в школе, что для них было важно, о чем они размышляли, что писали в письмах и как проводили свой день.

Урок по этой теме может проходить в формате групповых работ. Всем

⁶ Создана на основе материалов, предоставленных Архивом А.Д.Сахарова.

ученикам нужно будет совместно с учителем договориться, что их будет интересовать в рассказе о детстве советских детей. После этого ребята проведут небольшие интервью со своими родственниками, может быть, появится возможность принести в школу какие-то семейные артефакты, связанные с темой детства (например, сохранившиеся игрушки с тех лет).

На самом занятии ребят могут поделиться на группы и на ватманах изобразить интеллект-карту, связанную с этой темой, в которой распишут информацию, полученную от родственников, для совместной презентации классу. Затем, при выступлении каждой команды, учащиеся смогут нарисовать линию времени, на которой будут отмечать какие-то события или ключевые идеи вокруг детства в СССР. Наконец, на последнем этапе урока учитель презентует свой рассказ о детстве А.Д. Сахарова как пример того, как по-разному могли жить советские семьи, что позволит детям соотнести личный опыт с тем, что происходило в жизни великого человека. В этом может заключаться итоговая рефлексия урока.

Для эффективной организации урока учитель может использовать подборку материалов о детстве СССР и жизни А.Д. Сахарова из приложения.

Тема мероприятия: Основные этапы жизни А.Д. Сахарова
(форма: классный час/урок истории с элементами геймификации)

В рамках начальной школы на классных часах или занятиях истории/окружающего мира предполагается знакомство с выдающимися личностями в истории России (обычно в форме тематических классных часов). Имеющиеся разработки такого типа акцентируют внимание читающего на биографии человека: какие события в истории России застал А.Д.Сахаров, какую роль он в них сыграл, на какие этапы можно условно разделить его жизнь.

Ученикам младшей школы может быть трудно воспринимать уроки-лекции или уроки-семинары, поэтому очень важно в их возрасте вносить

в урок элементы геймификации, которая позволяет повысить уровень мотивации и глубже погрузиться в изучаемые явления прошлого.

Среди учителей истории широко распространена игра «Таймлайн»: она используется в качестве удобного инструмента для изучения дат/событий/личностей в истории государства. Она представляет набор карточек, на которых написаны – дата, событие, краткая историческая справка о событии, а также какой-то рисунок/изображение, вызывающий ассоциацию с ним. Затем все участники играют: получают нужное количество своих карточек с разнообразными датами и пытаются выложить их в верном порядке (правила игры можно по-разному усложнять, основываясь на задумке и воображении организатора). Таким образом, на уроке дети под руководством педагога с использованием дополнительных материалов из приложения могут сначала сами вырезать карточки для игры «Таймлайн», посвященной биографии А.Д. Сахарова, а затем пробовать их выкладывать и приступить к игре.

Такой элемент геймификации позволит продемонстрировать, что изучение истории может быть интересным, а биография такой выдающейся личности как А.Д. Сахаров скрывает множество интересных перипетий и судьбоносных решений. С учетом возраста ребят можно сосредоточиться на ключевых событиях, взяв по 2–3 даты из каждого этапа жизни А.Д. Сахарова. А по окончании игры провести небольшой разговор о судьбе правозащитника и ученого в России.

Тема мероприятия: семинар об основных этапах жизни А.Д. Сахарова
(форма: классный час/урок истории с элементами геймификации)

Один из основных навыков XXI века — это умение презентовать себя, свою тему и провести публичное выступление. Как нельзя лучше для развития данного навыка в младшей школе подходят семинарские занятия с докладами учеников.

Историю жизни А.Д. Сахарова можно условно поделить на несколько тем: детство, история семьи, школа, увлечения, А.Д. Сахаров как ученый, А.Д. Сахаров как общественный деятель, А.Д. Сахаров как правозащитник.

Проведение данного урока предполагает многоступенчатую подготовку.

Во-первых, предварительная работа состоит в распределении тем докладов среди учеников. С учетом их возраста надо обязательно провести с каждым инструктаж о том, как готовится доклад, где брать для него информацию (смотрите в приложении), как тренироваться перед выступлением.

Во-вторых, на самом уроке педагогу надо грамотно организовать не только деятельность выступающих (порядок докладов, их длительность и формат), но и деятельность слушающих. Нужно либо придумать список вопросов к докладам, на которые надо будет ответить в конце урока; либо предложить самим ученикам придумать эти вопросы, либо предложить дать обратную связь после выступлений.

В-третьих, в конце урока можно попробовать обсудить, как оказались взаимосвязаны разные этапы жизни А.Д. Сахарова (например, как на его карьеру правозащитника повлияла семья или детство?). Возможно, что в данном случае с учетом возраста учеников многие предположения будут либо наивными, либо достаточно очевидными или поверхностными, однако в этом и смысл данного мероприятия: педагог сможет направить идеи детей, предложить им провести более глубокий анализ, помочь им всесторонне рассмотреть жизнь великого ученого.

Тема мероприятия: Кто такой ученый?

(форма: классный час / внеурочное мероприятие)

Одними из важных составных частей обучения в школе являются знакомство детей с существующими профессиями и вариантами личностных траекторий развития, расширение кругозора учащихся и узнавание того,

какими навыками, знаниями и ценностями надо обладать, чтобы реализовать себя в будущем.

Инструментом для реализации этих задач может быть изучение судьбы и личности А.Д. Сахарова как примера ученого, который всю жизнь придерживался идеалов гражданственности, долга перед обществом и Родиной. А.Д.Сахаров был, прежде всего, физиком, и это во многом определяло его мышление. Сергей Ковалёв, ученый и правозащитник, сказал: «Андрей Дмитриевич был носителем абсолютно нормального и старого как мир мышления, то есть мышления, основанного на разуме. Его интеллектуальная деятельность, касалась ли она науки, политики или борьбы за права человека, в полной мере соответствовала тем качествам, которые и определяют настоящего ученого. Эти качества, на мой взгляд, можно свести к трем «бес»: бесстрашие, бескорыстие, беспристрастность».

На мероприятии ученики после обсуждения того, каким был А.Д. Сахаров, что включает в себя биография ученого (какие обязательные ступени он преодолел, чтобы стать академиком?), что делал в роли ученого (что предполагает исследование и деятельность ученого?), распределяются на команды и готовят себя к роли ученых, собирая из заготовленных карточек «портфель инструментов», используя которые, можно будет в будущем каждому из них стать ученым в разных науках.

К данному уроку учителю надо подготовить презентацию о А.Д. Сахарове как ученом, используя материалы из приложения с акцентами на тех вопросах, что были обозначены выше. Также заранее следует создать набор карточек «с инструментами» для групповой работы на уроке. Инструменты должны быть двух типов: «ступени в жизни для преодоления» и «портрет ученого». В первую категорию входит то, что делал А.Д. Сахаров в роли ученого; во вторую категорию входят навыки, знания и ценности, которыми обладал А.Д.Сахаров как ученый. После презентации учителя и дискуссии в классе каждая команда получает ватман,

на котором рисует лестницу и портфель, куда затем начинает распределять полученные карточки таким образом, чтобы в конце урока каждая команда могла рассказать о том, каким должен быть ученый и что надо сделать, чтобы им стать. После презентаций команд предполагается провести беседу о судьбе ученого.

Возможные формы проведения образовательных мероприятий и виды организации учебной деятельности обучающихся 5–9 классов

Тема мероприятия: XX век и А.Д. Сахаров

(форма: урок истории/внеурочное мероприятие)

В рамках курса изучения истории в средней и старшей школе предполагается формирование навыка синхронизации исторических событий и явлений из отечественной и всемирной истории. Одним из самых удобных инструментов, который можно успешно применять на уроках с целью подведения учеников к данному результату, является составление синхронизированной таблицы.

История жизни А.Д. Сахарова многогранна и поэтому может выступать как многоаспектный, сложный и основательный материал для выполнения подобных учебных заданий. Ее можно изучать как в контексте отечественной истории (начиная с ВОВ и заканчивая Перестройкой), так и в контексте мировой истории (ВМВ, Холодная война, история науки и т.п.).

На одном из уроков или на внеурочном мероприятии педагог может организовать большое мероприятие, посвященное жизни А.Д. Сахарова, основой для которого будет выступать данное задание. Общая идея: составление синхронизированной таблицы событий всемирной и отечественной истории с событиями жизни Сахарова (сферы науки и политики). Цель: ученик сможет соотнести события мировой политики и

науки с биографией Сахарова.

Текст задания для ученика: «Жизнь любого человека проходит в контексте современной ему эпохи. Попробуй соотнести биографические факты с помощью фотографий А.Д. Сахарова с [сайта архива](#) с событиями из мира науки и политики (в СССР и мире отдельно). Готовый результат можно представить в виде презентации».

Данный урок может проходить как в форме групповой работы с последующими презентациями, так и индивидуально с последующей сдачей задания учителю. Формат и содержание задания можно варьировать. Учитель может сделать акцент на политических или научных событиях. Основной замысел заключается в том, что ученикам нужно не просто сделать таблицу с перечнем событий, а к каждому из них сделать фотографии (набор фотографий, которые можно использовать на уроке в этом задании есть в приложении), и уже с их помощью построить синхронизированный рассказ о XX веке. Таким образом, учащиеся смогут увидеть, насколько схожей или отличной может быть история разных стран и какую роль в них играют отдельные личности, в частности, А.Д. Сахаров, а также как его биография пересекается с общим ходом истории.

Тема мероприятия: «Социальные сети выдающихся личностей»
(форма: урок истории с элементами геймификации)

Одним из важных трендов XXI века является все глубже проникающая цифровизация общества. Эпидемия коронавируса в 2020 году показала, насколько важно учителям использовать на своих уроках разнообразные цифровые решения, а также стараться быть в курсе дела увлечений и форматов коммуникации тех, кого они учат.

Одним из таких способов погружения учеников в биографию выдающейся личности является «игра в социальные сети». В рамках этого мероприятия участнику нужно создать медийный профиль какого-то героя

прошлого в Twitter, Instagram и т.д., в котором могли бы отображаться его идеи и высказывания, его деятельность и судьба в формате медийного сторителлинга (то есть, когда совокупность постов на разных медийных площадках создает для читателя историю персонажа, позволяющую разобраться в перипетиях его судьбы).

Для урока с таким заданием как нельзя лучше подходит личность А.Д. Сахарова, который не только оставил заметный вклад в самых разных сферах жизни человечества, но и еще вел активную публицистическую деятельность и оставил после себя множество писем, записок и т.п. Все эти материалы даны в приложении. На самом уроке учитель может разделить ребят на группы, каждая группа получит свою медийную площадку и набор материалов, которые позволят «воссоздать профиль А.Д. Сахарова (описание + посты + комментарии разного рода), если бы в ту эпоху были такие цифровые возможности». Практика показывает, что задания такого формата не только дают глубокое понимание сути вопроса (так как предполагают обязательное и серьезное знакомство с наследием А.Д. Сахарова), но и вовлекают учеников в полноценное продуктивное общение в процессе создания профилей, когда они пытаются найти в источниках, как человек реагировал на те или иные события в истории мира, и отразить эту реакцию в профиле. Это дает огромный творческий и аналитический эффект.

**Тема мероприятия: Проблемы мирного сосуществования стран
на планете Земля**
(форма: урок обществознания)

Одним из важнейших личностных результатов обучения в школе является формирование гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся. Проблемы взаимного признания культур разных обществ, представлений о правильном были особенно остры во время Холодной войны. Спор между странами капиталистического и социалистического лагеря часто приводил политиков и лидеров государств на грань военного

конфликта. Одной из общественных сил, способствовавших распространению идей гуманизма и ценности диалога между разными обществами, были ученые. Характерным примером антивоенной риторики и желания договориться являются «Манифест Рассела-Энштейна»⁷ и статья А.Д. Сахарова «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе»⁸.

В рамках курса обществознания предполагается изучение тем, посвященных глобальным вызовам и трендам XXI века, среди которых можно назвать, среди прочего опасности гибридных войн и проблемы с экологией. Заявленные выше тексты находятся на пересечении этих тем и могли бы стать отличным инструментом для дискуссии в классе.

Накануне урока ученикам нужно ознакомиться с контекстом публикации данных текстов, а именно: почитать про Холодную войну, про испытания ядерных и водородных бомб в 1940–60-е годы, Пагуошское движение ученых и Московский договор 1963 года.

На самом уроке предлагается произвести разбор и анализ отрывков из этих текстов, которые может самостоятельно отобрать учитель. Важно, чтобы отрывки были такого размера, чтобы ученики разных возрастов могли их осилить и осмыслить.

Возможные вопросы для обсуждения: какие основные мысли хотят донести авторы текстов своим читателям, какие цели ставят перед собой авторы, какие идеи излагают авторы в рамках своих концепций, как авторы аргументируют свою позицию, как эти идеи звучат сегодня.

Тема мероприятия: Урок в формате harkness-seminar о диалоге с властью на примере деятельности А.Д. Сахарова
(форма: классный час / внеурочное мероприятие)

⁷ Текст Манифеста: <http://www.pugwash.ru/history/documents/333.html>

⁸ См. Приложение

Воспитание активных субъектов собственной жизни, патриотов своего Отечества невозможно представить без дискуссий о диалоге общества и власти. В XXI веке трудно переоценить значимость идеалов гражданственности. Один из этапов развития самостоятельности учеников включает осознание ими ценности их собственных суждений, формирование компетентных и аргументированных высказываний по сложным вопросам развития общества и государства.

Судьба А.Д. Сахарова как нельзя лучше подходит для того, чтобы формировать у учеников представления о долге перед Отечеством, о поступках настоящего гражданина и о свободе личности. Сахаров всегда умел слушать, уважал собеседника и никогда не призывал к насильственному решению проблем.

Семинар о диалоге власти и общества может быть завершающим в череде мероприятий, посвященных 100-летию юбилею А.Д. Сахарова. Данный формат проведения занятий предполагает подведение итогов изучения жизни ученого и деятельности А.Д.Сахарова в роли ученого, правозащитника и гражданина своей страны. Учителю нужно постараться найти вместе с учащимися ответы на такие вопросы: как происходил диалог власти и общества в годы жизни А.Д. Сахарова, какую роль он играл в этом диалоге, какие были плюсы и минусы, риски и возможности у такого типа диалога. Учителю на уроке нужно рассадить учеников в форме прямоугольника или круга таким образом, чтобы все могли друг друга видеть и образовали единую линию (все смогут высказываться по очереди и слушать остальных выступающих).

Правила академической дискуссии в формате harkness-seminar:

каждый участник:

- должен активно высказываться во время дискуссии;
- уметь быть конкретным: каждый комментарий длится не больше 1 минуты;

- уметь слушать: необходимо подождать как минимум 2 секунды перед тем, как отвечать на предыдущую реплику;
- уметь опираться на предыдущую реплику: во время своего комментария учащиеся дают явную отсылку к предыдущей реплике (можно буквально цитировать собеседника);
- уметь «вытягивать информацию»: учащийся может найти что-то интересное в предыдущем комментарии и попросить рассказать об этом подробнее.

Каким может быть вклад каждого участника в дискуссию:

Каждый участник может:

- открыть дискуссию интерпретацией или реакцией на обсуждаемый материал;
- процитировать доказательство из источника/исследования;
- развить идею при помощи нового материала;
- вернуться к потерявшимся комментариям/идеям или обобщить идеи;
- согласиться с предыдущим комментарием;
- подвергнуть предыдущий комментарий критике;
- попросить развернуть мысль более широко/пояснить предыдущий комментарий;
- проверить понимание источника или предыдущего комментария;
- определить термины;
- прояснить разницу в мнениях;
- сделать переход к новой теме или вернуться к теме, которая была заброшена;
- обобщить сказанное ранее;
- представить новый взгляд на тему;
- подытожить дискуссию;

Список идей по формам:

- игра в таймлайн, связанная с основными событиями жизни А.Д. Сахарова (карточки в приложениях готовим мы заранее);
- соотнесение биографии Сахарова и других известных общественных деятелей (Альберт Швейцер, Грета Тунберг);
- описание формы государства по проекту Конституции ССР авторства Сахарова;
- круглый стол + панельная дискуссия с анализом публицистических заметок А.Д.Сахарова и его мировоззрения по общественно-политическим вопросам;
- ролевая игра «Совет народных депутатов» (о полемике разных фракций по поводу будущего СССР во время Перестройки; основной акцент сделать на дискуссии вокруг отмены 6 статьи Конституции, в интернете есть отрывки с заседаний, которые можно использовать; и в этих отрывках найдутся роли для учеников);
- темы докладов или исследований: «Молодой ученый во время ВОВ» и «А.Д.Сахаров и ядерный проект СССР»;
- задание на тему его ученых достижений (показать, насколько выдающееся открытие у него было на тему энергетики будущего и термоядерной энергетики + постараться связать это с разработкой водородной бомбы, идея мирного атома).

**Тема мероприятия: Анализ проекта Конституции ССР авторства
А.Д. Сахарова**
(форма: урок обществознания)

В рамках курса обществознания внутри блока «Политическая сфера» обучающиеся изучают разные формы государства. Сюда относятся: формы правления, формы административно-территориального устройства, виды политических режимов. Отработка умения описывать государство наиболее

продуктивно реализуется посредством анализа правовых документов или реальных примеров.

Ученики на повторительно-обобщающем уроке по теме «Формы государства», опираясь на проект новой Конституции ССР А.Д. Сахарова, опишут предложенную им модель государства. Это дает возможность для анализа политико-правовых идей А.Д. Сахарова в контексте истории СССР. При этом стоит учесть, что применительно к сахаровской конституции наиболее интересны и полезны не его идеи о формах правления, а «целеполагание» государства (см. статьи 2–4).

Урок может проходить как в формате индивидуальной работы с источником, так и с помощью работы в группах. Учителю нужно заранее заготовить достаточное количество копий текста проекта (*смотрите в приложении*) и подумать, как делить класс на команды. Рефлексию можно провести путем соотнесения получившейся модели с моделями других государств конца 1980-х годов (США, Великобритания).

Для эффективной организации урока нужно, чтобы ученики уже были знакомы с теоретической рамкой этой части курса обществознания, поэтому нужно начать с актуализации знаний и целеполагания. Важно, чтобы ученики при описании модели государства ссылались на конкретные пункты проекта Конституции.

Ссылка на текст проекта: <http://www.sakharov-archive.ru/Raboty/Constitution.htm>

Возможные формы проведения образовательных мероприятий и виды организации учебной деятельности обучающихся 10–11 классов

Список идей по формам:

- составление синхронизированной таблицы событий всемирной и отечественной истории с событиями жизни А.Д.Сахарова;
- описание формы государства по проекту новой Конституции ССР А.Д.Сахарова;
- harkness seminar о диалоге с властью и развитии гражданского общества на примере деятельности А.Д.Сахарова;
- конференция с объединенными секциями и докладами об идеях А.Д. Сахарова и их включенности в общемировую повестку его времени (секции делить исходя из проектной деятельности школы таким образом, чтобы ученики, сделавшие проекты на связанную проблематику правовых или политических вопросов, тоже смогли бы поучаствовать)
- круглый стол + панельная дискуссия с анализом публицистических заметок А.Д.Сахарова и его взглядов относительно общественно-политических вопросов;
- ролевая игра «Совет народных депутатов» (о полемике разных фракций по поводу будущего СССР во время Перестройки);
- игра в социальные сети (создание медийного профиля А.Д.Сахарова в твиттере, инстаграмме и т.п., в профиле могут быть отражены идеи и даны высказывания ученого, его деятельность и биография в медийном сторителлингом формате);
- создание с учениками квеста по Москве с помощью гугл-карт или яндекс-карт «Сахаровская Москва»;
- создание с учениками квеста по Нижнему Новгороду с помощью гугл-карт или яндекс-карт «Сахаровский Горький»;

- конкурс сочинений на тему «одинокости-изоляции от общества — ссылки человека в истории России»;
- кинопоказ с обсуждением темы «Нравственный выбор человека и борьба за правду».

Приложение:

1. Телепередачи и фильмы каналов «Культура» о Сахарове в формате **HD**:

- Три фильма из сериала Юрия Роста **«Рэгтайм или Разорванное время»**: «Прибытие поезда. Андрей Сахаров» (2015), «Лекция для дурака. Андрей Сахаров» (2016), «В поисках человека. Андрей Сахаров» (дек. 2016)

- **«Больше, чем любовь. Андрей Сахаров и Елена Боннэр»** (2018);

- **«Исключительно наука. Никакой политики. Андрей Сахаров»** (2009) <https://smotrim.ru/video/91001>;

- **«Исторические хроники» с Николаем Сванидзе. 1968 год. Сахаров** <https://smotrim.ru/video/2237859> ;

- **«Исторические хроники» с Николаем Сванидзе. 1980 год.** <https://smotrim.ru/video/2237909> ;

Для получения ссылки на фильмы № 1–2, обращайтесь на 100@sakharov-archive.ru с указанием вашей организации и предполагаемой даты просмотра.

2. Передвижная выставка «А.Д. Сахаров — человек эпохи», подготовленная Архивом Сахарова — https://www.sakharov-archive.ru/img/site/file/Sakharov-ru-web_1200.pdf ;

3. Видео-экскурсия к выставке (2 серии, всего: 65 минут) — https://www.youtube.com/channel/UC9Tne_stP1Wbf7yFCY4uzeA/videos ;

4. Подборка текстов и фотографий А. Д. Сахарова, а также сопутствующих документов: <https://www.sakharov-archive.ru/urok.htm> ;

5. Анимированная биография А. Сахарова — <http://Sakharov.space> .