

Министерство просвещения Российской Федерации  
Проект «Российская электронная школа»  
Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык»  
5 класс

Составитель

**Тихомирова Надежда Олеговна**

учитель английского языка высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 531 г.Санкт-Петербурга

---

Москва  
2019

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;[\[1\]](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Предметная линия учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2018).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

## Интернет-ресурсы[\[2\]](#):

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Spotlight» для 5 класса авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога ООО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

[\[1\]](#) В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

[2] Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

## Цель, задачи и функции рабочей программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

2. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
4. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
5. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Таким образом, по итогам изучения данного курса **ученик научится**:

- осуществлять коммуникацию в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- пользоваться новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- находить, самостоятельно изучать и анализировать информацию о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- используя универсальные способы учебной деятельности самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и применять на практике новые знания, получаемые из различных источников информации в соответствии с запросами и потребностями ученика;
- пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации.

**Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ**

**Раздел 1. Планируемые результаты обучения по курсу**

1. Планируемые результаты настоящей программы скорректированы с учётом специфики РЭШ и дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной, с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;
- осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных в рамках видео-урока;
- работать с простым шаблоном для оформления презентации.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;
- понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий как интерактивного, так и традиционного урока;

1. Выполняя требования ФГОС ООО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения», в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых наиболее эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы.

Планируемые результаты обучения по курсу «Английский язык. 5 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*). К выделенным курсивом результатам относятся планируемые результаты обучения для таких категорий обучающихся, как обучающиеся с особыми возможностями здоровья (отмечены в тексте знаком \*), а также такая категория учащихся как одаренные дети (отмечена в тесте знаком \*\*).

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это «единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 5 класса общеобразовательной школы», рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Spotlight» для 5 класса авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс серии «Английский язык». Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

## **Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Содержание тематического планирования представлено одиннадцатью блоками.

### **1. Общее количество часов.**

Количество уроков в год 51/102 - это значит, что в год дается 51 интерактивный видео-урок, включающий содержание 102 часов программы авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс серии «Английский язык. 5 класс».

**2. Контролируемые элементы содержания (КЭС).** Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты, а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ.

На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в диалогических высказываниях (например, в процессе выполнения виртуального диалога) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 15 минут) должен включать: тренажеры (тренировочные задания не менее 2-3 типов<sup>[1]</sup> в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть, задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, выделены курсивом. К ним относятся КЭС для таких категорий обучающихся, как обучающиеся с особыми возможностями здоровья (отмечены в тексте знаком \*), а также такая категория учащихся как одаренные дети (отмечена в тесте знаком \*\*). Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

**3. Номер урока, тема урока.** Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 51 урока для 5 класса). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

**4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся.** Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также вышеуказанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ:

Примеры:

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

**5. Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания.** Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе дается оптимальный набор мультимедиа компонентов - элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово - «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано – иллюстрация. В то время как в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, интерактивная модель или анимация, позволяющие изучить пример использования данной речевой структуры в жизни носителя языка, схема или рисунок.

**6. Количество часов.** Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь  $\frac{1}{2}$  означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двух уроков классно-урочной системы.

[1] Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Английский язык».

#### **Раздел 4. Описание учебно-методического обеспечения**

В разделе дан перечень компонентов учебно-методического комплекта «Английский язык» 5 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и на традиционном уроке. Также указанные компоненты УМК могут быть использованы для разработки интерактивных компонентов, предполагающих их использование.

## **Раздел 5. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания**

Предложенные в рабочей программе оценочные и сопутствующие контрольно-оценочной деятельности методические материалы для учителя учитывают предметные особенности курса «Английский язык. 5 класс». Предложенные типы и примеры заданий ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу «Английский язык. 5 класс», позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения как в рамках тренировочного, контрольного и дополнительного модулей интерактивного видео-урока, так и на традиционном уроке классно-урочной системы. Задания могут быть использованы как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

## **Раздел 6. Место учебного курса при изучении предмета**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

# Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» 5 класс

## Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## Метапредметные результаты.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты.**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании ученик научится :**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.



### **В письменной речи ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция. Ученик научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция. Ученик научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция. Ученик научится** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере ученик научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

### **В. В ценностно-ориентационной сфере ученик научится:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере ученик научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере ученик научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Содержание учебного курса «Английский язык» 5 класс

## Темы курса

- Вводный модуль 10 ч.
- Школьные дни 10 ч.
- Рассказ о себе 12 ч.
- Мой дом – моя крепость 12 ч.
- Семейные узы 10 ч.
- Животные со всего света 10 ч.
- С утра до вечера 8 ч.
- В любую погоду 8 ч.
- Праздники 6 ч.
- Современная жизнь 10 ч.
- Каникулы 6 ч.

## Предметное содержание речи

### Вводный модуль

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- описывают тематические картинки, события;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения на дороге, диалоги);
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

### Школьные дни

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## Рассказ о себе

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

## Мой дом – моя крепость

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## Семейные узы

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## Животные со всего света

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о известных и любимых животных;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- описывают тематические картинки, события;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### С утра до вечера

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт
- описывают тематические картинки, события;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### В любую погоду

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- начинают, ведут и заканчивают диалог о погоде;
- описывают тематические картинки, события;
- узнают об особенностях погодных явлений;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### Праздники

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- описывают тематические картинки, события;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## Современная жизнь

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- составляют список покупок;
- описывают тематические картинки, события;
- описывают правила поведения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## Каникулы

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- описывают тематические картинки, события;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 80 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
2. существительных *-sion/-tion (celebration), -ance/-ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;
3. прилагательных *un--y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous)*;
4. наречий *-ly (usually)*;
5. числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;
6. словосложение:
  - существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*hard-working*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы (*Present, Past, Future Simple*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can, may, must/haveto*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Предмет «Английский язык», 5 класс.

Всего часов за год - 102

Количество уроков - 51

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Номер урока, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
Вводный модуль Количество часов в разделе - 10	1.1 Говорение - монологическая речь 1.1.1 Описание и характеристика 1.2 Говорение - диалогическая речь 1.3 Аудирование 1.5 Письмо 2.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания речи" 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц 2.4.2 Ударение в словах	1. The English Alphabet	<i>Урок повторения материала за курс начальной школы</i> Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания; Повторяют английский алфавит и звукобуквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита; Применяют элементарные грамматические конструкции и выражения;	Видео разговора детей в классе о школьных принадлежностях и основных действиях на уроке  Интерактивные презентации по соотношению звуков и букв английского языка	1/2
	1.3 Аудирование 1.4 Чтение 1.5 Письмо 2.1.9 Имя числительное 2.1.9.1 Порядковые числительные 2.1.9.2 Количественные числительные	2. Numbers	<i>Урок повторения материала за курс начальной школы</i> Изучают и отрабатывают числительные Решают простые математические примеры Слушают диалоги с упоминанием числительных Читают и выполняют задания к тестам, содержащим числительные	Иллюстрация информации о числительных и их словообразовании  Иллюстрация диалогов о возрасте и личной информации (номере телефона, членской карты клуба)	1/2
	1.1.1 Описание и характеристика 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4 Чтение 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания речи"	3. Colours	<i>Урок повторения материала за курс начальной школы</i> Повторяют названия цветов; Читают вопросы и отвечают на них по картинке; Слушают и выполняют задания по итогам прослушивания диалогов о любимом цвете; Выполняют интерактивные задания по описанию изображенных цветов	Иллюстрация информации о цветах  Аудиозаписи диалогов о цвете объектов	1/2
	1.1 Говорение - монологическая речь 1.1.2 Повествование 1.1.3 Комментарий 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.3.1 Понимание основного содержания	4. Common	<i>Урок повторения материала за курс начальной школы</i> Формулируют команды и просьбы на английском языке Отвечают на вопросы, употребляют глаголы движения,	Аудиозапись диалога, иллюстрирующего ситуацию в классе	

	звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 2.2.1.6.1 Правила поведения в школе 2.2.6 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания"	classroom commands and requests	предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. Выполняют задания по итогам прослушивания диалогов о поведении и действиях учащихся на уроке Выполняют задания по итогам работы с текстом, иллюстрирующим ситуацию на уроке в форме диалога	Интерактивная презентация о действиях учащихся и учителя в классе	1/2
	1.1.2 Повествование 1.1.3 Комментарий 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.3 Диалог побуждение к действию 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц	5. Classroom objects	<i>Урок повторения материала за курс начальной школы</i> Читают диалоги, используя грамматическую структуру I've got; Формулируют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	Интерактивная презентация на тему грамматическая структура "Have got"  Иллюстрация на тему школьные принадлежности	1/2
	1.1.1 Описание и характеристика 1.1.2 Повествование 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.5.1 Неопределенный артикль с нарицательными именами существительными	6. School!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности Дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an Слушают и составляют диалоги Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Интерактивные презентации на тему школьные предметы  Аудиозапись диалога о школьных предметах и необходимых для них принадлежностях	1/2
	1.1.1 Описание и характеристика 1.1.4 Доклад 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.1.6.1 Личные местоимения в именительном падеже 2.1.9.2 Количественные числительные 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.2.1.6.2 Изучаемые предметы и отношение к ним	7. First day!	Прослушивают и составляют диалог-знакомство Отрабатывают числительные от 1 до 100 Выполняют интерактивные задания по аудированию, чтению, и письму по теме распорядок дня школьника и расписание уроков Изучают и выполняют интерактивные задания на грамматику личных местоимений и глагол to be.	Иллюстрация на тему распорядок дня школьника  Аудиозапись диалогов о расписании уроков  Интерактивная презентация по теме личные местоимения и глагол to be	1/2
Школьные	1.1.2 Повествование 1.2.5 Диалог - обмен мнениями 1.3.2 Выборочное понимание звучащих			Видео диалога-обсуждения любимых	

дни Количество часов в разделе - 10	<p>текстов</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план</p> <p>2.1.10.4 Глагол-связка "to be"</p> <p>2.2.1.6.2 Изучаемые предметы и отношение к ним</p>	8. Favourite subjects	<p>Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией</p> <p>Составляют орфографически грамотное письмо на основе образца</p> <p>Выполняют интерактивные задания на отработку тем личные местоимения и глагол to be.</p>	<p>школьных предметов с аргументацией выбора</p> <p>Текстовое сообщение-анкета о выборе предметов для изучения</p>	1/2
	<p>1.1.4 Доклад</p> <p>1.2.6 Интервью</p> <p>1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов</p> <p>1.4.1 Ознакомительное чтение</p> <p>1.5.7 Письменное высказывание с опорой на графики, таблицы и диаграммы (нелинейный текст)</p> <p>2.1.10.4 Глагол-связка "to be"</p> <p>2.1.10.5 Глагол "to have (got)"</p>	9. Schools in England	<p><i>Урок страноведения</i></p> <p>Выполняют задания при работе с текстами разного жанра и объема по теме «Школы в Англии и в России» и «Образование в Англии и в России»</p> <p>Выполняют аудирование с интерактивными заданиями</p> <p>Составляют сравнительный анализ по образцу</p>	<p>Интерактивная презентация о системе образования Англии</p> <p>Видео экскурсия в английскую школу и колледж</p> <p>Аудиозапись диалога английского и русского учеников</p>	1/2
	<p>1.1.2 Повествование</p> <p>1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов</p> <p>1.4.1 Ознакомительное чтение</p> <p>1.5.7 Письменное высказывание с опорой на графики, таблицы и диаграммы (нелинейный текст)</p> <p>2.1.10.4 Глагол-связка "to be"</p> <p>2.1.10.5 Глагол "to have (got)"</p> <p>2.2.1.6.2 Изучаемые предметы и отношение к ним</p>	10. School life	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i></p> <p>Формулируют по образцу сообщение на основе прочитанного текста</p> <p>Пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете</p> <p>Отрабатывают изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p>Выполняют аудирование по теме школьная жизнь и ее организация</p>	<p>Аудиозапись монолога учащегося по теме «Плюсы и минусы моей школьной жизни»</p> <p>Тестовый материал в формате страниц сайтов детей</p>	1/2
	<p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов</p> <p>1.5.1 Анкеты и формуляры</p> <p>2.1.10.4 Глагол-связка "to be"</p> <p>2.1.10.5 Глагол "to have (got)"</p> <p>2.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания речи"</p> <p>2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка</p> <p>2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города</p> <p>2.2.1.11.2 Государственные символы</p> <p>2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц</p>	11. Where I am from	<p>Изучают и отрабатывают лексику по теме страны и национальности</p> <p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного</p> <p>Выполняют интерактивные задания на употребление в речи</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	<p>Иллюстрации по теме страны и национальности</p> <p>Аудиозаписи диалогов-знакомств между людьми разных национальностей</p>	1/2

<p>Рассказ о себе Количество часов в разделе - 12</p>	<p>1.1.2 Повествование 1.2.6 Интервью 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.2 Короткое поздравление 2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число 2.1.6.6 Указательные местоимения 2.2.6 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания"</p>	<p>12. My things</p>	<p>Составляют диалог по теме подарки на день рождения и микро монолог, составляют список подарков Отрабатывают в формате интерактивных заданий грамматический материал по теме указательные местоимения и множественное число существительных (включая слова-исключения) Читают и понимают содержание текста о праздновании дней рождения и подарках Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты по теме подарки на день рождения</p>	<p>Видео диалога о выборе подарка для одноклассника  Аудиозапись монолога по теме мои подарки на День Рождения  Иллюстрации лексики по теме подарки</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.4 Доклад 1.2.5 Диалог - обмен мнениями 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число 2.1.4.5 Притяжательный падеж имен существительных 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания речи"</p>	<p>13. My collection</p>	<p>Работают с интерактивными заданиями по тексту о коллекциях Прослушивают и составляют диалог по образцу Формулируют монолог по теме «Моя коллекция» Выполняют интерактивные задания по грамматике по теме «Притяжательные местоимения и притяжательная форма»</p>	<p>Иллюстрации на тему коллекции Аудиозапись монологов учащихся о своих коллекциях</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.2 Повествование 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города 2.2.1.11.2 Государственные символы</p>	<p>14. UK souvenirs</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Составляют рассказ на основе прочитанного Прогнозируют содержания текста, просмотровое, поисковое чтение о сувенирах Великобритании Составление сообщения о сувенирах из России:</p>	<p>Тематические картинки  Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.5.7 Письменное высказывание с опорой на</p>	<p>15. Buying a souvenir</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Рассматривают и составляют диалоги этикетного характера Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают</p>	<p>Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>

	<p>графики, таблицы и диаграммы (нелинейный текст)</p> <p>2.1.9.2 Количественные числительные</p>		<p>на слух и выборочно понимают аудиотексты</p> <p>аудирование:</p>	<p>Иллюстрации диалогов по теме покупка сувениров</p>	
	<p>1.1.3 Комментарий</p> <p>1.2.6 Интервью</p> <p>1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов</p> <p>1.4.1 Ознакомительное чтение</p> <p>1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение</p> <p>1.5.1 Анкеты и формуляры</p> <p>2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города</p> <p>2.2.1.11.2 Государственные символы</p>	16. English speaking countries	<p><i>Урок страноведения</i></p> <p>Изучают географические карты Великобритании</p> <p>Решают задания викторины о странах и столицах Великобритании</p> <p>Прослушивают рассказы о посещении разных стран Великобритании учащимися</p>	<p>Географические карты</p> <p>Иллюстрации с краткой информацией о географии и особенностях культуры разных</p> <p>Аудиозаписи диалогов учащихся в странах, которые они мечтают посетить</p>	1/2
	<p>1.1.2 Повествование</p> <p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов</p> <p>1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение</p> <p>1.5.4 Краткие выписки из текста</p> <p>2.1.9.1 Порядковые числительные</p> <p>2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц</p>	17. At home	<p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые лексические единицы по теме дом</p> <p>Выполняют интерактивные упражнения по теме порядковые числительные</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p>Текстовые объекты, рассказывающие о типах домов</p> <p>Иллюстрации грамматического материала по теме порядковые числительные</p>	1/2
	<p>1.2.1 Диалог этикетного характера</p> <p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов</p> <p>1.5.4 Краткие выписки из текста</p> <p>2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be".</p> <p>2.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания речи"</p> <p>2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц</p>	18. Move in!	<p>Рассматривают диалоги о новой квартире</p> <p>Прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: Выполняют интерактивные упражнения по грамматической теме thereis, thereare</p>	<p>Интерактивная презентация по теме предлоги места</p> <p>Аудиозаписи диалогов с описанием квартиры</p> <p>Иллюстрации по теме дом, типы комнат в доме</p>	1/2
Мой дом – моя	<p>1.1.2 Повествование</p> <p>1.2.4 Комбинированный диалог</p> <p>1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план</p> <p>2.1.12.1 Предлоги места и направления</p>	19. My bedroom	<p>Ведут диалог, описывая свою комнату</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста</p> <p>Выполняют аудирование</p> <p>Составляют краткое сообщение по теме экскурсия по моей комнате</p>	<p>Иллюстрации по теме мебель, интерьер детской комнаты</p> <p>Текстовые объекты</p> <p>Аудиозаписи диалогов о комнатах и мебели</p>	1/2

крепость Количество часов в разделе - 12	2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц				
	1.1.3 Комментарий 1.2.6 Интервью 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be".	20. Typical English House	<i>Урок страноведения</i> Описывают дом по плану на основе прочитанного  Прогнозируют содержание текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома Составляют и презентацию плана типичного русского дома	Иллюстрации по теме типичный английский дом  Текстовые объекты  Аудиозаписи диалогов детей из России и Англии по теме сравнение домов и традиций их оформления в России и Англии	1/2
	1.1.4 Доклад 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц	21. Homes	<i>Урок повторения и обобщения материала</i> Изучают тексты о различных местах жительства Рассматривают материалы о разнообразных культурных объектах, музеях-квартирах, дворцах и т.д. Составляют заметку для журнала	Видео об интерьерах объектов культуры  Интерактивные презентации по теме необычные места жительства людей	1/2
	1.1.1 Описание и характеристика 1.1.2 Повествование 1.1.3 Комментарий 1.1.4 Доклад 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.2.5 Диалог - обмен мнениями 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5 Письмо 2.1.4 Имя существительное 2.1.7 Имя прилагательное 2.1.10 Глагол и глагольные конструкции 2.2.2 Фразовые глаголы 2.2.3 Лексическая сочетаемость	22. Viewing a house	<i>Урок развития диалогической речи</i> Ведут диалог этикетного характера по теме покупка или аренда дома, употребляют в речи лексические единицы по теме дом, аренда и покупка дома Составляют диалоги этикетного характера по теме аренда жилья Читают и полностью понимают содержание текста Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Иллюстрации объявлений о продаже и аренде домов  Аудиозаписи с рассуждениями о требованиях и пожеланиях к покупке дома  Текстовые объекты,	1/2
	1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.4.5 Притяжательный падеж имен существительных 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.4 Глагол-связка "to be"	23. My family!	Осваивают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме члены семьи Выполняют интерактивные упражнения на отработку глагола can Читают и понимают аутентичные тексты Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты Составляют диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье Выполняют интерактивные упражнения по темам притяжательные местоимения и грамматическая структура have got	Иллюстрации по теме семья и родственники  Аудиозаписи диалогов-рассказов о членах семьи и их увлечениях  Текстовые объекты,	1/2

Семейные узы Количество часов в разделе - 10	2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.2.1.1 Моя семья				
	1.1.2 Повествование 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.2.1.1 Моя семья 2.2.1.2 Мои друзья 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера	24. Who's who?	Рассматривают и анализируют по схеме состав семьи и внешность членов семьи, находят родственные связи и внешние сходства и различия Читают и полностью понимают содержание текста Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты Составляют письменный текст-описание внешности друга. Выполняют интерактивные задания по грамматическим темам притяжательный падеж и повелительные предложения	Аудиозапись на узнавание внешности человека по описанию  Текстовые объекты  Иллюстрации по теме внешность	1/2
	1.1.1 Описание и характеристика 1.2.6 Интервью 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.1.10.3.5 Модальный глагол "have to" и его формы 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера	25. Famous people	Изучают и составляют диалог-расспрос об известной личности Составляют микромонолог и план описания внешности, характера и увлечений известного человека Читают и выполняют задания по тексту о знаменитости Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты  Пишут резюме об известном человеке	Аудиозапись диалога-расспроса о внешности, характере и увлечениях известного человека  Текстовые объекты  Иллюстрации по теме краткие биографические справки об известных личностях	1/2
	1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.2.1.1 Моя семья 2.2.1.1.1 Взаимоотношения в семье 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города	26. Hobbies	<i>Урок повторения и обобщения материала</i> Читают статьи о различных современных увлечениях и хобби Составляют сообщение об увлечениях своих друзей Сравнивают популярные русские и зарубежные хобби	Иллюстрации по теме современные увлечения и хобби  Текстовые объекты  Аудиозаписи коротких монологов о хобби	1/2
	1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера 2.2.1.9.2 Животные	27. Identifying and describing people	<i>Урок развития диалогической речи</i> Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке,  Составляют диалог-описание Составляют монолог-описание человека	Текстовые объекты, рассказывающие о внешности людей разных стран и национальностей  Иллюстрации по теме внешность людей с различных частей света	1/2

	2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц		Выполняют интерактивные задания к аудированию	Аудиозапись диалога	
Животные со всего света Количество часов в разделе - 10	1.1.1 Описание и характеристика 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.9.2 Животные 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц	28. Amazing creatures	Читают и понимают аутентичные тексты  Отрабатывают в формате интерактивных заданий лексический материал по теме животные со всего света  Изучают географическую карту  Составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста  Составляют краткое сообщение о животных определенного региона (место обитания, повадки, описание)  Изучают и отрабатывают грамматический материал по теме PresentSimple (affirmative)	Текстовые объекты с описание различных редких животных  Видеоролик с описанием повадок и среды обитания диких животных  Иллюстрации к грамматическому материалу по теме PresentSimple (affirmative)	1/2
	1.1.4 Доклад 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.9.2 Животные	29. At the zoo	Изучают лексический материал по теме описание животных (части тела, особенности и т.д.) Ведут диалог-расспрос Выполняют аудирование и узнают животное по его описанию Составляют описание сказочного и реального животного Изучают и выполняют интерактивные задания по грамматический теме PresentSimple (negative and interrogative)	Текстовые объекты, рассказывающие об особенностях строения тела животного  Иллюстрации грамматического материала по теме PresentSimple (negativeandinterrogative)  Видеоролики о сафари, заповедниках, океанариумах и зоопарках	1/2
	1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.9.2 Животные 2.2.1.9.7 Жизнь в сельской местности	30. My pet	<i>Урок повторения и обобщения материала</i> Выполняют интерактивные упражнения на отработку новой лексики по темам животные фермы и домашние питомцы Ведут диалог-расспрос о домашнем питомце Составляют письменное описание животного для форума в интернете	Иллюстрации лексического материала по теме животные фермы и домашние питомцы  Аудиозаписи диалогов о домашних питомцах  Текстовые объекты	1/2
	1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.1 Понимание основного содержания				Текстовые объекты по теме экзотические



<p>звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.9.2 Животные</p>	<p>31. Exotic animals</p>	<p>Выполняют задания на основе прочитанных статей об экзотических видах животных Выполняют интерактивные упражнения по теме повадки и привычки экзотических животных Рассматривают и составляют диалоги по теме содержание экзотических животных дома, их происхождение, место обитания, режим</p>	<p>животные Иллюстрации по теме особенности ухода за экзотическими питомцами Интерактивная презентация по теме специальные вопросы; Аудиозаписи обсуждения «за и против» содержания экзотических животных в домашних условиях</p>	<p>1/2</p>
<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.2.1.9.2 Животные</p>	<p>32. A visit to the vet</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Рассматривают диалоги о проблемах животных со здоровьем) Составляют диалоги по образцу Просушивают диалоги и выполняют задания по содержанию прослушанного Выполняют интерактивные задания на отработку повелительного наклонения в контексте данной темы</p>	<p>Аудиозаписи диалогов по теме визит к ветеринару Иллюстрации лексического материала по теме проблемы со здоровьем у животных</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.2 Повествование 1.2.6 Интервью 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.1.1.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном английском предложении 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха 2.2.1.6.3 Внеклассные мероприятия</p>	<p>33. Wake up!</p>	<p>Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета по теме распорядок дня Читают и находят в тексте нужную информацию Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец по теме распорядок дня Выполняют задания на использование в речи наречий частотности always, usually и т.д. Выполняют интерактивные упражнения на отработку порядка слов в английском предложении</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме распорядок дня Интерактивная презентация по теме порядок слов в английском предложении Аудиозапись монолога с описанием распорядка дня разных членов семьи</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.10.1.2 Глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха 2.2.1.7 Выбор профессии 2.2.1.7.1 Мир профессий</p>	<p>34. At work</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета по теме график учебы и работы Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов с описанием действий из повседневной жизни Читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец Изучают и отрабатывают в формате интерактивных заданий грамматический материал по теме Present Continuous</p>	<p>Аудиозапись диалога на работе (на учебе в учебном заведении) Текстовые объекты Интерактивные презентации грамматического материала по теме PresentContinuous</p>	<p>1/2</p>

С утра до вечера Количество часов в разделе - 8	1.2.6 Интервью 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.1.10.1.2 Глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous 2.2.1.3 Свободное время 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц	35. Weekends	Рассматривают и воссоздают по аналогии диалог-расспрос о занятиях в выходные, соблюдая нормы речевого этикета Выполняют аудирование по теме мои выходные и задания по содержанию аудирования Читают и находят в тексте нужную информацию Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом	Видеоролики о возможных занятиях для детей в выходные дни (спорт, культура, природа и т.д.) Иллюстрации по теме занятия в свободное время Аудиозаписи монологического высказывания (аудиописьма) о том, чем в данный выходной день заняты члены семьи	1/2
	1.1.4 Доклад 1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.2 Глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха	36. Fame	<i>Урок повторения и обобщения материала</i> Читают и понимают в деталях тексты и данные анкет с описанием распорядка дня знаменитостей Прослушивают аудирование и практикуют понимание конкретной информации по итогам прослушивания интервью Составляют план дня известного киногероя	Тестовые объекты (статьи о распорядке дня известных людей) Аудиозапись интервью со звездой	1/2
	1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 2.1.13.4.1 Суффикс "-y" 2.2.1.5 Спорт в моей жизни 2.2.1.9 Окружающий мир	37. Year after year	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова по теме времена года, погода и месяцы Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, о занятиях в различные времена года Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	Иллюстрации по теме времена года, погода и месяцы Аудиозапись разговора нескольких детей из разных стран о временах года и занятиях в разную погоду Текстовые объекты	1/2
	1.1.3 Комментарий 1.2.5 Диалог - обмен мнениями 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous	38. Dress right	Читают и находят в тексте нужную информацию по теме предметы одежды Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по теме взаимосвязь одежды и погоды Прослушивают диалог, составляют диалог по аналогии с прослушанным	Иллюстрации по теме одежда Видеоролик о моде в разные сезоны Аудиозапись диалога с рекомендациями	1/2

В любую погоду Количество часов в разделе - 8	2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.9 Окружающий мир		Выполняют интерактивные упражнения на отработку грамматического материала по грамматическим темам PresentSimple, PresentContinuous	по выбору одежды с учетом погоды	
	1.1.4 Доклад 1.2.6 Интервью 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц	39. My perfect outfit	<i>Урок повторения и обобщения материала</i> Описывают картинку с опорой на ключевые слова по теме наряды Составляют небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план Рассматривают интересные исторические сообщения об истории разных предметов одежды Описывают наряды людей на иллюстрациях	Аудиозаписи радиопередач об истории разных предметах одежды Текстовые объекты Иллюстрации нарядов для разных поводов (вечеринка, экзамен, активный отдых и т.д.)	1/2
	1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.8 Путешествия	40. Shopping for clothes	<i>Урок развития диалогической речи</i> Рассматривают и составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, по теме выбор и покупка одежды Выполняют аудирование и воссоздают диалоги на основе прослушанного Читают тексты о магазинах одежды и находят в тексте нужную информацию	Аудиозапись диалога в магазине одежды (выбор одежды родителем и ребенком) Видеоролик – реклама магазинов одежды	1/2
	1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число 2.1.4.2 Неисчисляемые имена существительные 2.2.1.11.5 Национальные праздники 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи	41. Celebrations	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, по теме праздники в разных странах Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов Читают и находят в тексте нужную информацию о деталях празднования различных событий Пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец Изучают и выполняют интерактивные упражнения на отработку грамматического материала по теме исчисляемые и неисчисляемые существительные	Тестовые объекты Радиопрограммы о самых популярных праздниках в мире Иллюстрации лексического материала по теме праздники Интерактивная презентация грамматического материала по теме исчисляемые и неисчисляемые существительные	1/2
1.1.1 Описание и характеристика 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и		Изучают и отрабатывают с помощью интерактивных заданий лексический материал по теме продукты питания и упаковки продуктов Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую	Иллюстрации на тему продукты и упаковки		

<p>Праздники Количество часов в разделе - 6</p>	<p>множественное число 2.1.6.7 Неопределенные местоимения "some-/any-/no-/everything" и их производные 2.1.6.10 Местоимение "any" с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях 2.1.8.9 Количественные наречия "much" и "many" с существительными 2.2.1.4.3 Здоровое питание 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>	<p>42. Master chef</p>	<p>информацию в аутентичных текстах Читают и понимают основное содержание несложного текста по теме покупка продуктов к празднику Читают диалоги и находят нужную информацию Воссоздают подобные диалоги в рамках предлагаемых ситуаций Выполняют интерактивные упражнения на изучение грамматического материала по теме описание количества продукта (наречия количества)</p>	<p>Интерактивная презентация грамматического материала по теме количество продукта (количественные наречия)  Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.2 Повествование 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.2 Короткое поздравление 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.2.1.11.6 Памятные даты</p>	<p>43. It's my birthday!</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Работают с текстами, описывающими традиции празднования Дня Рождения в разных частях света. Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, Составляют небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, по теме описание традиций празднования дня рождения</p>	<p>Иллюстрация лексического материала по теме традиции празднования Дня Рождения  Текстовые объекты  Аудиозаписи кратких сообщений-отзывов ребят об из лучших Днях Рождения</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.2 Повествование 1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.1 Ознакомительное чтение 2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.11.4 Достопримечательности</p>	<p>44. Going shopping</p>	<p>Изучают и отрабатывают лексику по теме магазины и общественные места в городе Выполняют аудирование и угадывают магазины по описанию ассортимента и интерьера Работают с текстами статей-реклам различных магазинов Составляют диалоги по образцу Изучают и отрабатывают в формате интерактивных заданий грамматический материал по теме PastSimple (was,were)</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме магазины и общественные места в городе  Интерактивная презентация по теме PastSimple (was,were)  Аудиозапись диалога о магазине, который недавно посетили</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1 Синтаксис 2.1.1.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном английском предложении 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple</p>	<p>45. Let's go ...</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета Читают тексты и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах Читают и находят в тексте нужную информацию Составляют электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул Изучают и отрабатывают в формате интерактивных заданий грамматический материал по теме Past Simple (правильные</p>	<p>Аудиозаписи диалогов  Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>

			глаголы).		
Современная жизнь Количество часов в разделе - 10	1.1.2 Повествование 1.2.6 Интервью 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.1.10.1.6 Формы действительного залога прошедшего времени Past Continuous 2.2.1.3.2 Чтение 2.2.1.3.3 Посещение театра 2.2.1.3.4 Посещение кино	46. Must see!	Изучают и отрабатывают лексику по теме жанры фильмов Слушают и анализируют сообщения-обзоры новинок киноиндустрии за последний сезон Составляют краткое сообщение по образцу или плану Изучают и отрабатывают грамматический материал по теме PastSimple(неправильные глаголы)	Иллюстрации лексики по теме фильмы и жанры кинематографа  Аудиозаписи или видеоролики с обзором фильмов  Интерактивная презентация по теме PastSimple(неправильные глаголы)	1/2
	1.1.4 Доклад 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.2.1.11.4 Достопримечательности	47. Busy spots in London	<i>Урок страноведения</i> Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, о достопримечательностях города Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, Читают и находят в тексте нужную информацию Распознают и используют в речи модальный глагол must Составляют проект об известной достопримечательности Выполняют задания на просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне Изучают и выполняют задания на отработку глагола must	Текстовые объекты  Видеогид по достопримечательностям Лондона  Интерактивная презентация грамматического материала по теме модальный глагол must	1/2
	1.1.2 Повествование 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.1.12.1 Предлоги места и направления 2.2.1.8.2 Транспорт 2.2.1.11.4 Достопримечательности	48. Asking for/Giving directions	<i>Урок развития диалогической речи</i> Рассматривают диалоги с описанием маршрутов Прослушивают диалоги и голосовые сообщения и определяют на карте объект по описанию его местоположения Составляют и воссоздают диалоги о местоположении и маршруте Составляют минипроект экскурсионного маршрута с краткими пояснениями	Текстовые объекты  Иллюстрации по теме маршруты и местоположение объектов в городе  Аудиозаписи описания местоположения предметов на карте	1/2
	1.1.1 Описание и характеристика 1.2.2 Диалог-расспрос 1.2.4 Комбинированный диалог 1.4.1 Ознакомительное чтение 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о выборе путешествия на основе прочитанного текста Читают буклеты путешествий и находят в тексте нужную	Текстовые объекты	

Каникулы Количество часов в разделе - 6	<p>форма "could"</p> <p>2.1.10.3.3 Модальная структура "to be + able + to + глагол" как эквивалент модального глагола "can"</p> <p>2.2.1.6.6 Каникулы</p> <p>2.2.1.8 Путешествия</p> <p>2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	49. Travel and Leisure	<p>информацию</p> <p>Составляют рекламные объявления с опорой на образец/план об отдыхе и путешествия в России</p> <p>Выполняют интерактивные задания на отработку модульных глаголов musti can</p>	<p>Аудиозаписи диалогов о путешествиях и активном отдыхе</p> <p>Реклама тура с описанием программы</p>	1/2
	<p>1.1.2 Повествование</p> <p>1.2.6 Интервью</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план</p> <p>2.1.10.1.8 Формы действительного залога будущего времени Future Simple</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p> <p>2.2.1.6 Моя школа</p>	50. Summer fun	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, по теме спорт и активный отдых, виды досуговых занятий на каникулах</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных</p> <p>Рассматривают диалоги и сообщения о впечатлениях людей от различных новых занятий на отдыхе</p> <p>Изучают и отрабатывают в формате интерактивных заданий грамматический материал по теме FutureSimple</p> <p>Составляют план на каникулы для членов своей семьи и(или ) друзей</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме активный отдых и досуг</p> <p>Интерактивная презентация грамматического материала по теме FutureSimple</p> <p>Интервью с детьми, в которых они делятся впечатлениями по итогам новых занятий и развлечений на отдыхе</p>	1/2
	<p>1.1.4 Доклад</p> <p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов</p> <p>1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение</p> <p>1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения</p> <p>2.1.10 Глагол и глагольные конструкции</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p> <p>2.2.1.6 Моя школа</p>	51. See You at Summer Camp!	<p>Урок повторения и обобщения материала</p> <p>Изучают и отрабатывают лексику по теме лагерь</p> <p>Рассматривают и составляют диалог-расспрос о правилах и возможностях лагеря</p> <p>Составляют проект по программе смены в лагере</p> <p>Практикуют просмотровое чтение и чтение с извлечением детальной информации по теме детский лагерь</p>	<p>Реклама лагеря</p> <p>Текстовые объекты (различные программы смен в лагерях)</p> <p>Иллюстрации лексического материала по теме лагеря</p> <p>Радиосообщение о том, какие раньше были лагеря</p>	1/2

# Учебно-методическое обеспечение

В данном разделе приводится перечень компонентов учебно-методических материалов, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного урока, так и в традиционного урока в классно-урочной системе образования.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	Учебники для 5 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Двуязычные словари	К Д  Д  Д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	Рабочая тетрадь Контрольные задания Языковой портфель		
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>			
3	Алфавит (настенная таблица) Транскрипционные знаки (таблица) Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д  Д  Д  Д  Д	

<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/видеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Интерактивная/электронная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>	<p>1 1</p> <p>1</p> <p>1 1 1 1 1 1 1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Диаметр экрана не менее 72 см	
	Размер не менее 150 x 150 см	
	К	
<b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>		
5	<p>Аудиокурс для занятий в классе</p> <p>Аудиокурс для самостоятельных занятий дома</p> <p>Сайты дополнительных образовательных ресурсов</p> <p>Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.</p>	<p>Д Д Д</p> <p>Д</p>



# Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

## Система оценки достижений учащихся

Контроль уровня обученности в 5 классе осуществляется следующими способами:

1. Входящий и итоговый контроль.
2. Промежуточный контроль умений чтения и устной речи.
3. Промежуточный контроль умений аудирования и письменной речи.
4. Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
5. Лексико-грамматический тест;
6. Задание на аудирование;
7. Контроль умений устной речи (монолог и диалог);
8. Контроль умений чтения и письменной речи.

## Контрольно - измерительные материалы.

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Тестирование	1	Вводный модуль	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексика по знакомство и представление себя (имени, возраста, класса, школы, страны и города); Лексический материал по теме «Цвета» (все цвета радуги, а также черный, серый, белый и коричневый) 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.4.1 Звуки английского языка 2.1.9.2 Количественные числительные 2.2.1.6.1 Правила поведения в школе	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение диалога-расспроса о имени, возрасте, школе, сообщении личной информации, составление рассказа о себе. Ведение диалогов о любимых цветах, необходимых школьных принадлежностях. Составление правил поведения на уроке, формулирование типичных школьных действий ученика и учителя.	Сентябрь
Тестирование	1	Школьные дни	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.5.1 Неопределенный артикль с нарицательными именами существительными 2.1.9.2 Количественные числительные 2.1.6.1 Личные местоимения в именительном падеже 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.2.1.6.2 Изучаемые предметы и отношение к ним 1.1.1 Описание и характеристика 2.1.10.5 Глагол "to have (got)"	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение этикетного диалога и диалога-расспроса (о любимых школьных предметах). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Изучение и составление сообщений о английских и русских школах, расписаниях, условиях и распорядке дня школьника.	Сентябрь / октябрь
				2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города		

Тестирование	1	Рассказ о себе	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.2.1.11.2 Государственные символы 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число 2.1.6.6 Указательные местоимения 2.1.4.5 Притяжательный падеж имен существительных 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка 2.1.9.2 Количественные числительные	Совершенствование умений во всех видах РД. Пишут с опорой на образец о себе, сообщают личную информацию, увлечения и умения. Ведут диалог-расспрос о подарках на праздники. Рассказывают о себе. Осваивают социальные нормы, правила поведения.	Октябрь / ноябрь
Тестирование	1	Мой дом – моя крепость	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексический материал по теме комнаты, типы домов, этажи 2.1.9.1 Порядковые числительные 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be". 2.1.12.1 Предлоги места и направления	Совершенствование умений во всех видах РД. Рассказ о своем доме, комнате, мебели и интерьере комнаты. Изучение традиций оформления дома в разных странах и у разных людей. Освоение социальных норм и правил поведения. Изучение и составление диалогов о выборе и покупке дома, ведение диалога этикетного характера.	Ноябрь / декабрь
Тестирование	1	Семейные узы	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.4.5 Притяжательный падеж имен существительных 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.2.1.1 Моя семья 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера 2.2.1.1.1 Взаимоотношения в семье 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города	Совершенствование умений во всех видах РД. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Ведение диалога-расспроса о семье, родственниках, друзьях. Написание небольшого рассказа о семье, описание внешности и характера членов семьи, их увлечениях, умениях, профессиональной деятельности. Освоение социальных норм и правил поведения.	Декабрь / январь
Тестирование	1	Животные со всего света	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.9.2 Животные 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.2.1.9.2 Животные 2.2.1.9.7 Жизнь в сельской местности 2.1.1.2.2 Вопросительные слова	Совершенствование умений во всех видах РД. Описание картинок, описание разных типов животных. Изучение и описание повадок животных и особенностей ухода за ними. Составление диалога этикетного характера (визит к ветеринару)	Январь / февраль

				(what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами		
Тестирование	1	С утра до вечера (повседневная жизнь)	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.1.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном английском предложении 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха 2.2.1.6.3 Внеклассные мероприятия 2.1.10.1.2 Формы действительного залога настоящего времени Present Continuous 2.2.1.7 Выбор профессии 2.2.1.7.1 Мир профессий 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.3.1 Музыка 2.2.1.3.2 Чтение 2.2.1.3.3 Посещение театра 2.2.1.3.4 Посещение кино 2.2.1.3.5 Посещения музея и выставки	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение диалога-расспроса (о распорядке дня. Составление кратких сообщений о своей повседневной жизни. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Составление описания распорядка дня и особенностей повседневной жизни людей разных профессий и возрастов.	Февраль / март
Тестирование	1	В любую погоду (времена года, погода, Одежда)	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексический материал по теме одежда 2.1.13.4.1 Суффикс "-у" 2.2.1.5 Спорт в моей жизни 2.2.1.5.1 Виды спорта 2.2.1.5.2 Спортивные игры 2.2.1.9.3 Погода 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.2 Формы действительного залога настоящего времени Present Continuous 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.2.1.3.6 Поход по магазинам 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.2.1.3.8 Молодежная мода	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение этикетного диалога о покупке одежды и диалога-расспроса о любимой одежде. Описание предпочтений в выборе одежды в зависимости от погоды; Составление описания погоды в разных странах в разные времена года.	Март
				2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число 2.1.4.2 Неисчисляемые имена существительные		

Тестирование	1	Праздники	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.2.1.11.5 Национальные праздники 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи 2.1.6.7 Неопределенные местоимения "some- /any-/no-/everything" и их производные 2.1.6.10 Местоимение "any" с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях 2.1.8.9 Количественные наречия "much" и "many" с существительными 2.2.1.4.3Здоровое питание 2.2.1.11.6Памятные даты	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение диалога о покупке продуктов питания, составление меню, любимых продуктах. Составление рецептов продуктов. Изучение традиций празднования Дня Рождения в разных странах.	Апрель
Тестирование	1	Современная жизнь	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.11.4 Достопримечательности 2.1.1.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном английском предложении 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.10.6 Формы глаголов-исключений ("неправильные глаголы") 2.2.1.3.2 Чтение 2.2.1.3.3 Посещение театра 2.2.1.3.4 Посещение кино 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.2.1.11.4Достопримечательности 2.2.1.8.2Транспорт	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение этикетного диалога (маршруты, покупки в магазинах) и диалога-расспроса (любимые места в городе, занятия в свободное время, любимый досуг, шопинг). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Изучение культурных объектов разных стран.	Апрель / май
Тестирование	1	Каникулы	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.2.1.6.6 Каникулы 2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка 2.1.10.1.8 Формы действительного залога будущего времени Future Simple 2.2.1.3Свободное время 2.2.1.6.6Каникулы	Совершенствование умений во всех видах РД. Планирование летнего отдыха. Составление рекомендаций о правилах поведения на отдыхе. Составление сообщений о видах отдыха. Ведение диалога-расспроса и диалога этикетного характера.	Май

### Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Английский язык» 5 класс.

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей учащихся 5 класса, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

*Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.\*\**

Например:

1. **Задание базового уровня:** впиши слова в пропуски в нужной форме.

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

	sunny	windy	cloudy	rainy	cold
Rome		V		X	
Moscow			V		X
London	X			V	
Istanbul		X		V	
Berlin	X				V

1. It \_\_\_\_\_ cold in Berlin tomorrow. It \_\_\_\_\_ sunny there.

2. It \_\_\_\_\_ windy in Rome tomorrow. It \_\_\_\_\_ rainy there.
3. It \_\_\_\_\_ sunny in London tomorrow. It \_\_\_\_\_ rainy there.
4. It \_\_\_\_\_ cloudy in Moscow tomorrow. It \_\_\_\_\_ cold there.
5. It \_\_\_\_\_ rainy in Istanbul tomorrow. It \_\_\_\_\_ windy there.

1. **Задание повышенного уровня:** Ответь на три вопроса.

What was the weather like yesterday? - \_\_\_\_\_

What is the weather like today? - \_\_\_\_\_

What will the weather be like tomorrow? - \_\_\_\_\_

1. **Задание высокого уровня:** Напиши рассказ о своем городе и о любимом времени года. Какая погода бывает в твоём регионе чаще всего? Расскажи, какую одежду ты носишь в эту погоду и чем занимаются твои друзья, когда вы идёте гулять. Не забудь поделиться мыслями насчёт нелюбимого времени года, если оно у тебя есть.

**Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:**

1. **Установление соответствий между элементами двумя элементами.**

Match the sentences.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mike likes sport.</li> <li>2. The giraffe is hungry.</li> <li>3. Oleg is sick.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. He is going to go to a doctor.</li> <li>2. He is going to play soccer today.</li> <li>3. It's going to eat some grass.</li> </ol>
---	---

1. **Добавление недостающей части.**

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

	sunny	windy	cloudy	rainy	cold
Rome		V		X	
Moscow			V		X

a) It \_\_\_\_\_ cold in Rome tomorrow. It \_\_\_\_\_ sunny there.

b) It \_\_\_\_\_ windy in Moscow tomorrow. It \_\_\_\_\_ rainy there.

**1. Восстановление последовательности.**

Make up the sentences.

a). will / cloudy / be / It / tomorrow. \_\_\_\_\_

**1. Единичный/множественный выбор.**

Circle the answer.

The jack-in-the-box is \_\_\_\_ the table.

- a). on      b). in      c). got

**5. Добавление подписей к изображениям.**

Напиши рядом с картинкам, что не так.

- a). Girls can't fly.                      b). Fish don't sing.

**6. Выделение нужного.**

Circle the irregular verbs

Like, come, give, talk, be, do, win, cry, wake.

**7. Закончи сравнительный ряд.**

Write three forms.

Big - bigger - *the biggest*

- a). small - \_\_\_\_\_  
b). tall - \_\_\_\_\_

**8. Составь вопрос по ответу.**

Write the questions:

- a). We danced all night yesterday.

*Did you dance all night yesterday?*

**9. Логическое завершение.**

Напиши, что не умеют делать эти животные:

- a). A dolphin can't swing. \_\_\_\_\_  
b). A kangaroo \_\_\_\_\_

**10. Ввод пропущенных элементов.**

Заполни пропуски в тексте.

Tom is the best pupil in our class. He \_\_\_ my best friend. He is 9 \_\_\_ old. Tom lives near my house. He is \_\_\_ nice and funny boy. We like going to the park to ride our bicycles because there \_\_\_ a big playground with a professional skate-park next to it.

### 11. Подчеркивания / зачеркивания элементов.

Подчеркни правильный ответ:

a).Have/Has you got a puppet?

b).Has/Have Larry got a toy box?

### 12. Сортировка элементов по категориям.

Распредели слова в соответствии с их категорией.

(water, news, apples, cheese, cats, hair, stars, honey)

Countable	Uncountable
apples	hair
cats	water

### 13. Подстановка элементов в пропуски в таблице.

Заполни таблицу недостающими глаголами.

ride		ridden
	went	gone
	left	left
come		come

### Критерии оценивания говорения

#### Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен



начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания тестов:**

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»