

Министерство просвещения Российской Федерации
Проект «Российская электронная школа»
Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
6 класс

Составитель

Тихомирова Надежда Олеговна

учитель английского языка высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 531 г. Санкт-Петербурга

Москва
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;[\[1\]](#)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Предметная линия учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2018).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Интернет-ресурсы[\[2\]](#):

- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Spotlight» для 6 класса авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программой основного общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога ООО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

[\[1\]](#) В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

[2] Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

Цель, задачи и функции рабочей программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

2. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
4. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
5. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Таким образом, по итогам изучения данного курса **ученик научится**:

- осуществлять коммуникацию в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- пользоваться новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- находить, самостоятельно изучать и анализировать информацию о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- используя универсальные способы учебной деятельности самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и применять на практике новые знания, получаемые из различных источников информации в соответствии с запросами и потребностями ученика;
- пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

Раздел 1. Планируемые результаты обучения по курсу

1. Планируемые результаты настоящей программы скорректированы с учётом специфики РЭШ и дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);
- первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной, с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.

Познавательные

Обучающийся научится:

- работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;
- осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных в рамках видео-урока;
- работать с простым шаблоном для оформления презентации.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;
- понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий как интерактивного, так и традиционного урока;

1. Выполняя требования ФГОС ООО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения», в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых наиболее эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы.

Планируемые результаты обучения по курсу «Английский язык. 6 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*). К выделенным курсивом результатам относятся планируемые результаты обучения для таких категорий обучающихся, как обучающиеся с особыми возможностями здоровья (отмечены в тексте знаком *), а также такая категория учащихся как одаренные дети (отмечена в тесте знаком **).

Раздел 2. Содержание учебного курса

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это «единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 6 класса общеобразовательной школы», рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Spotlight» для 6 класса авторов Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс серии «Английский язык». Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание тематического планирования представлено одиннадцатью блоками.

1. Общее количество часов.

Количество уроков в год 51/102 - это значит, что в год дается 51 интерактивный видео-урок, включающий содержание 102 часов программы авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс серии «Английский язык. 6 класс».

2. Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты, а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ.

На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в диалогических высказываниях (например, в процессе выполнения виртуального диалога) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 15 минут) должен включать: тренажеры (тренировочные задания не менее 2-3 типов^[1] в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть, задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, выделены курсивом. К ним относятся КЭС для таких категорий обучающихся, как обучающиеся с особыми возможностями здоровья (отмечены в тексте знаком *), а также такая категория учащихся как одаренные дети (отмечена в тесте знаком **). Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 51 урока для 6 класса). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также вышеуказанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ:

Примеры:

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

5. Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе дается оптимальный набор мультимедиа компонентов - элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово - «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано – иллюстрация. В то время как в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, интерактивная модель или анимация, позволяющие изучить пример использования данной речевой структуры в жизни носителя языка, схема или рисунок.

6. Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двух уроков классно-урочной системы.

[1] Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Английский язык».

Раздел 4. Описание учебно-методического обеспечения

В разделе дан перечень компонентов учебно-методического комплекта «Английский язык» 6 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля

интерактивного видео-урока, так и на традиционном уроке. Также указанные компоненты УМК могут быть использованы для разработки интерактивных компонентов, предполагающих их использование.

Раздел 5. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

Предложенные в рабочей программе оценочные и сопутствующие контрольно-оценочной деятельности методические материалы для учителя учитывают предметные особенности курса «Английский язык. 6 класс». Предложенные типы и примеры заданий ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу «Английский язык. 6 класс», позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения как в рамках тренировочного, контрольного и дополнительного модулей интерактивного видео-урока, так и на традиционном уроке классно-урочной системы. Задания могут быть использованы как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Раздел 6. Место учебного курса при изучении предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 6 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Планируемые результаты освоения курса «Английский язык» 6 класс

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) ученик на базовом уровне научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании ученик научится :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция. Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- понимать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция. Ученик научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция. Ученик научится выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.*

В. В ценностно-ориентационной сфере ученик научится:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере ученик научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере ученик научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса «Английский язык» 6 класс

Тематическое планирование курса

- Знакомство и рассказ о себе (10 ч)
- Мой дом и окрестности (10 ч)
- Транспорт и безопасность на дорогах (8 ч)
- Распорядок дня и повседневная жизнь (10 ч)
- Праздники и фестивали (10 ч)
- Занятия в свободное время (10 ч)
- Воспоминания о прошлом (14 ч)
- Правила и инструкции (12 ч)
- Еда и прохладительные напитки (10 ч)
- Каникулы (8 ч)

Предметное содержание речи

Знакомство и рассказ о себе

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Мой дом и окрестности

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;

- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Транспорт и безопасность на дорогах

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- описывают тематические картинки, события;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения на дороге, диалоги);
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Распорядок дня и повседневная жизнь

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Праздники и фестивали

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- описывают тематические картинки, события;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Занятия в свободное время

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- описывают тематические картинки, события;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Воспоминания о прошлом

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Правила и инструкции

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- составляют список покупок;
- описывают тематические картинки, события;
- описывают правила поведения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Еда и прохладительные напитки

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки билетов в кино, заказа билетов в театр, бронирования столика в кафе, покупки подарка;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт
- описывают тематические картинки, события;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Каникулы

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- описывают тематические картинки, события;
- описывают правила поведения в летнем лагере;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 80 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
2. существительных *-sion/-tion (celebration), -ance/-ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);*
3. прилагательных *un--y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous);*
4. наречий *-ly (usually);*

5. числительных *-teen (fifteen)*, *-ty (seventy)*, *-th (sixth)*;

6. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*hard-working*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами-союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы (*Present, Past, Future Simple*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can, may, must/haveto*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Предмет «Английский язык», 6 класс.

Всего часов за год - 102

Количество уроков - 51

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Номер урока, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
	1.1.1 Описание и характеристика 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.1.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном английском предложении	1. Introducing & Greeting People	<i>Вводный урок (урок повторения)</i> Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	Видео разговора детей в классе (новички, расспрос личной информации, знакомство) Интерактивные презентации по теме знакомство	1/2
	1.1.2 Повествование 1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.6.1 Личные местоимения в именительном падеже 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.1.10 Глагол и глагольные конструкции 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.2.1.1 Моя семья 2.2.1.1.1 Взаимоотношения в семье	2. Family Members	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	Иллюстрация информации о семье и родственниках Интерактивные презентации по темам to be, have got, притяжательная форма Текстовые объекты Генеалогическое древо	1/2

Знакомство и рассказ о себе Количество часов в разделе - 10	1.1.2 Повествование 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.4.5 Притяжательный падеж имен существительных 2.1.9 Имя числительное 2.1.9.2 Количественные числительные 2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.2.1.1 Моя семья 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера	3. Who are you?	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	Иллюстрация информации о внешности и чертах характера людей; Интерактивные задания на числительные 1-100; Иллюстрации грамматического материала по теме притяжательная форма; Краткие монологи о себе разных героев	1/2
	1.1.3 Комментарий 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города	4. My country	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	Аудиозапись диалога-знакомства Интерактивная презентация о странах и национальностях со всего мира; Текстовые объекты (краткие справки о происхождении знаменитостей) Иллюстрации грамматического материала структуры «Havegot»	1/2
	1.2.2 Диалог-расспрос 1.2.6 Интервью 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов				

<p>1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3 Специальный вопрос 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города</p>	<p>5. The United Kingdom</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге.</p>	<p>Видеоролик и интерактивная презентация о Великобритании (география, основные факты, страны, столицы, флаги, население и т.д.) Иллюстрация на тему страны и национальности</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.9.1 Порядковые числительные 2.2.1.11.6 Памятные даты</p>	<p>6. Harry Times</p>	<p>Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Формулируют вопросы, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки.</p>	<p>Интерактивные презентации на тему порядковые числительные и даты Аудиозапись диалога о Дне Рождения Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.2 Повествование 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 2.1.1.4 Положительные и отрицательные</p>	<p>7. My place</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое</p>	<p>Иллюстрация на тему , части дома, комнаты, мебель Аудиозапись диалогов о новом доме и квартире (сравнение)</p>	<p>1/2</p>

	<p>предложения со структурой "there + to be". 2.1.12.1 Предлоги места и направления 2.3.1 Правильное написание изученных лексических единиц</p>		<p>описание комнаты, делают презентацию перед классом.</p>	<p>Радиосообщение с описанием дома-музея известного человека</p>	
<p>Мой дом и окрестности Количество часов в разделе - 10</p>	<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.2.6 Интервью 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be". 2.1.12.1 Предлоги места и направления 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.9 Окружающий мир</p>	<p>8. My neighbourhood</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне.</p>	<p>Иллюстрации по теме мои окрестности, мой район Текстовые объекты о разных районах одного города Презентация грамматического материала по теме специальные вопросы</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.2 Повествование 1.2.5 Диалог - обмен мнениями 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.8 Письменное высказывание с опорой</p>				

<p>на образец или план 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be". 2.1.12.1 Предлоги места и направления 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.3.6 Поход по магазинам 2.2.1.9 Окружающий мир 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.11.4 Достопримечательности</p>	<p>9. Famous Streets</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе</p>	<p>Интерактивная презентация по теме предлоги места и грамматическая структура thereis, thereare Видео экскурсия по улицам города (поиск объекта и описание его местоположения)</p>	<p>1/2</p>
<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста</p>	<p>10. Requesting services</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Читают и составляют диалоги по образцу по теме. Изучают лексику по теме проблемы в доме; Формулируют краткие сообщения о технических проблемах в доме; Читают тексты рекламных листовок, выбирают, аргументируют выбор. Лексический материал по теме техника в доме; Составление диалогов о поломке техники; Составление краткого сообщения о проблемах с техникой в помещении.</p>	<p>Иллюстрации на тему техника в доме Аудиозапись реклама сервис центра по ремонту домашней техники Аудиозаписи диалогов об устранении различных технических проблем дома</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.1.3 Комментарий 1.2.1 Диалог этикетного характера 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.2.1.8.2 Транспорт 2.2.1.9.6 Жизнь в городе</p>	<p>11. On the move</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. Лексический материал по теме правила безопасности дорожного движения;</p>	<p>Иллюстрации по теме правила дорожного движения Видеоролики о правилах дорожной безопасности Диалог-интервью с полицейским о правилах поведения на улице</p>	<p>1/2</p>

	2.2.1.9.7 Жизнь в сельской местности 2.2.6 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания"		Лексика по теме магазины и общественные места в городе; Грамматический материал по теме повелительное наклонение;	Интерактивная презентация по теме повелительное наклонение	
Транспорт и безопасность на дорогах Количество часов в разделе - 8	1.1.3 Комментарий 1.2.3 Диалог побуждение к действию 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.2.1.8.2 Транспорт	12. Hot wheels	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. Лексический материал по теме транспорт, автомобили;	Радиосообщение о победах в гонках известного гонщика Иллюстрации лексического материала по теме автомобили и транспорт Текстовые объекты	1/2
	1.1.4 Доклад 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.2.1.8.2 Транспорт 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи	13. Getting around in London	<i>Урок страноведения</i> Читают и полностью понимают содержание текста. Выполняют аудирование, составляют краткие сообщения на основе прослушанного текста. Составляют рекомендации для туристов. Выполняют интерактивные грамматические задания на отработку грамматического материала по теме модальный глагол <i>can</i>	Видеоролики о достопримечательностях Лондона и его истории Иллюстрации к лексическому материалу Текстовые объекты	1/2
	1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.2.3 Диалог побуждение к действию 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов		<i>Урок развития диалогической речи</i> Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного.	Карты улиц города Иллюстрации лексического материала по теме	

	<p>1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be". 2.1.6.6 Указательные местоимения 2.1.12.1 Предлоги места и направления</p>	<p>14. Asking for/Giving directions</p>	<p>Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. Лексический материал по теме транспорт, правила дорожного движения, безопасность на дорогах; Грамматический материал по теме повелительное наклонение;</p>	<p>маршруты Аудиозаписи диалогов с вопросом и сообщением маршрута Аудиогид по улицам города</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.2 Повествование 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.9.2 Количественные числительные 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха</p>	<p>15. Day in, Day out</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме повседневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему повседневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне.</p>	<p>Текстовые объекты Иллюстрации лексического материала по теме распорядок дня Интерактивные презентации по теме настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Аудиозаписи монологов о своём дне всех ленов семьи (разного возраста)</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.2.6 Интервью 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в</p>	<p>16. My</p>	<p>Изучают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Составляют диалог. Отрабатывают и</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме интересы и хобби Аудиозаписи диалогов и монологов учащихся о своих интересах и занятиях в свободное время</p>	

	<p>Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.4 Здоровый образ жизни 2.2.1.4.2 Занятия спортом</p>	<p>interests or how about...?</p>	<p>употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple. Составляют опрос и пишут короткое сообщение об интересах и предпочтениях.</p>	<p>Интерактивные презентации по теме PresentSimple(вопросительные предложения с кратким ответом)</p>	<p>1/2</p>
<p>Распорядок дня и повседневная жизнь Количество часов в разделе - 10</p>	<p>1.1.4 Доклад 1.2.5 Диалог - обмен мнениями 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3 Специальный вопрос 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.12.2 Предлоги времени 2.2.1.4 Здоровый образ жизни 2.2.1.6 Моя школа</p>	<p>17. My favourite day</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i> Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме распорядок дня в будни и выходные Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.2.6 Интервью 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.5.8 Письменное высказывание с опорой</p>				

<p>на образец или план 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, используемые в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха 2.2.1.6.7 Переписка с зарубежным другом 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>	<p>18. Teenage Life in Britain</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.</p>	<p>Интерактивная презентация по теме распорядок дня подростка в России и Британии Аудиозаписи интервью с подростками</p>	<p>1/2</p>
<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.3 Диалог побуждение к действию 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why)</p>	<p>19. Making/ Cancelling an appointment</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Воссоздают и составляют диалоги по аналогии с образцом.</p>	<p>Текстовые объекты Аудиозаписи диалогов о назначении и отмене встречи по разным причинам</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.2 Повествование 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.12.2 Предлоги времени 2.2.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках "Предметного содержания речи"</p>	<p>20. Festive time</p>	<p>Читают и понимают содержание текста. Изучают и отрабатывают лексический материал по теме праздники. Смотрят видеофрагменты о разных праздниках. Составляют краткие сообщения на основе видео; Составляют диалог-расспрос о праздниках</p>	<p>Иллюстрации по теме праздники, фестивали и различные праздничные мероприятия Текстовые объекты Видеофрагменты праздничных мероприятий</p>	<p>1/2</p>

	<p>2.2.1.11.5 Национальные праздники</p> <p>2.2.1.11.6 Памятные даты</p>				
	<p>1.1.1 Описание и характеристика</p> <p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов</p> <p>1.4.1 Ознакомительное чтение</p> <p>1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо)</p> <p>2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous</p> <p>2.1.10.1 Формы действительного залога</p> <p>2.2.1.11.5 Национальные праздники</p> <p>2.2.1.11.6 Памятные даты</p> <p>2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>	21. Let's celebrate	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Сравнивают традиции празднования Дня Рождения в разных странах и культурах, выделяют общее и находят различия;</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Пишут пригласительную открытку.</p>	<p>Иллюстрации на тему День Рождения</p> <p>Аудиозаписи монологов о лучших Днях Рождения</p> <p>Интерактивная презентация на тему описание фото с Дня Рождения</p>	1/2
<p>Праздники и фестивали</p> <p>Количество часов в разделе - 10</p>	<p>1.1.1 Описание и характеристика</p> <p>1.1.3 Комментарий</p> <p>1.2.4 Комбинированный диалог</p> <p>1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения</p> <p>2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous</p> <p>2.1.10.1 Формы действительного залога</p> <p>2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка</p> <p>2.2.5 Средства связи</p>	22. Special days	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Описывают картинки</p>	<p>Иллюстрации на тему праздники</p> <p>Интерактивные презентации по теме PresentContinuous</p> <p>Видеофрагмент вечеринки</p> <p>Текстовые объекты</p>	1/2

для обеспечения целостности устного высказывания ("linkers")				
1.1.4 Доклад 1.2.6 Интервью 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.2.1.11.5 Национальные праздники 2.2.1.11.6 Памятные даты 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи	23. Culture Corner: The Highland Games	<i>Урок страноведения</i> Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план сообщения/ письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на план делают короткие сообщения.	Иллюстрации по теме национальные игры России и Великобритании Аудиозаписи радиопередач о реконструкции старинных игр Текстовые объекты,	1/2
1.2.1 Диалог этикетного характера 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.1.2.1 Общий вопрос 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3 Специальный вопрос 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.1.10.3 Модальные глаголы и их	24. Ordering flowers	<i>Урок развития диалогической речи</i> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Аудиозапись диалога о заказе цветов Текстовые объекты	1/2

	<p>эквиваленты 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>				
	<p>1.1.2 Повествование 1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.4 Здоровый образ жизни 2.2.1.6 Моя школа</p>	25. Free time	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Составляют диалог-расспрос для одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения.</p>	<p>Аудиозапись диалога-расспроса о любимых видах досуга Текстовые объекты Реклама досугового центра для подростков Иллюстрации по теме занятия в свободное время</p>	1/2
	<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, используемые в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, используемые в Present Continuous 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.1.10.2 Формы страдательного залога 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.5.2 Спортивные игры 2.2.1.5.3 Спортивные соревнования</p>	26. Game on!	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют опрос для одноклассников, делают постер.</p>	<p>Иллюстрации по теме игры Текстовые объекты Аудиозаписи диалогов о любимых играх и приглашение к игре Видеоиллюстрации разных необычных игр</p>	1/2
	1.1.2 Повествование				

<p>Занятия в свободное время Количество часов в разделе - 10</p>	<p>1.2.2 Диалог-расспрос 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.1.10 Глагол и глагольные конструкции 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.2 Глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous 2.1.10.1.2 Формы действительного залога настоящего времени Present Continuous 2.2.1.3 Свободное время</p>	<p>27. Pastimes</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме занятия в свободное время. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют краткие сообщения о разных видах досуга и местах его проведения; Ставят глаголы в нужную грамматическую форму PresentSimple, PresentContinuous</p>	<p>Текстовые объекты Иллюстрации по теме свободное времяпрепровождение Аудиозапись монологов-отзывов в событиях и впечатлениях</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.2.4 Комбинированный диалог 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени</p>	<p>28. Culture Corner: Board Games</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Изучают содержание текстом, восстанавливают тексты сообщений. Ставят глаголы в нужную грамматическую форму PresentSimple, PresentContinuous, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и</p>	<p>Текстовые объекты с описание различных настольных игр Видеоролики-рекламы настольных игр</p>	<p>1/2</p>

<p>Present Simple 2.1.10.1.2 Глаголы состояния, не используемые во временах Continuous 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.5 Спорт в моей жизни 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка</p>		<p>читают инструкции к настольной игре. Проектируют свои собственные настольные игры на тему свободное время.</p>	<p>Иллюстрации на тему правила игры в настольные игры</p>	
<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.2 Короткое поздравление 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.2.1.3.6 Поход по магазинам</p>	<p>29. Buying a present</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют диалоги по аналогии с образцом</p>	<p>Иллюстрации на тему выбор подарка Видеоролики о магазинах креативных подарков Аудиозаписи диалогов в покупке подарков</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, используемые в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.1.10.1 Формы действительного залога</p>	<p>30. In the past</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple(правильные глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Составляют диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p>Интерактивные презентации по теме PastSimple(правильные глаголы) утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения Видеоролики о заброшенных городах и городах-памятниках прошлого</p>	<p>1/2</p>

<p>2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple</p> <p>2.2.1.9.6 Жизнь в городе</p> <p>2.2.1.11.5 Национальные праздники</p>			<p>Текстовые объекты</p>	
<p>1.1.2 Повествование</p> <p>1.2.6 Интервью</p> <p>1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение</p> <p>1.5.4 Краткие выписки из текста</p> <p>1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения</p> <p>2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple</p> <p>2.1.10.1.6 Формы действительного залога прошедшего времени Past Continuous</p> <p>2.2.1.3.3 Посещение театра</p> <p>2.2.1.3.4 Посещение кино</p> <p>2.2.1.3.5 Посещения музея и выставки</p> <p>2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка</p> <p>2.2.1.11.6 Памятные даты</p>	<p>31. Halloween spirit</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).</p> <p>Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне.</p>	<p>Текстовые объекты по теме интересные истории</p> <p>Интерактивные презентации по теме неправильные глаголы</p> <p>Аудиозаписи радиосообщения о истории возникновения неправильных глаголов</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.4 Доклад</p> <p>1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план</p>				

	<p>2.1.1 Синтаксис 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.1.10.1.6 Формы действительного залога прошедшего времени Past Continuous 2.2.1.11.7 Исторические события 2.2.1.11.9 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 2.2.4 Средства связи для обеспечения целостности письменного текста ("linkers")</p>	<p>32. Famous People from the Past</p>	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека</p>	<p>Интерактивная презентация по теме биографии известных людей прошлого и настоящего Видеоролики монологов-биографических справок о известных людях прошлого и настоящего Тестовые объекты</p>	<p>1/2</p>
<p>Воспоминания о прошлом Количество часов в разделе - 14</p>	<p>1.1.2 Повествование 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, используемые в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, используемые в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.1.10.1.1 Формы</p>	<p>33. The Man of Steel</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе составляют краткую справку о героине. Дифференцируют и сопоставляют использование времен PastSimpleи PresentSimple.</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме супергерои, внешности и характер Аудиозапись диалога-обсуждения героев Аудиозапись викторины «Угадай героя по описанию»</p>	<p>1/2</p>

<p>действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple</p>				
<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.2.6 Интервью 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.5.1 Анкеты и формуляры 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка 2.2.1.11.9 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 2.2.5 Средства связи для обеспечения целостности устного высказывания ("linkers")</p>	<p>34. Being famous</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i> Читают и понимают основное содержание текста о известном деятеле культуры или науки. Составляют хронологию жизни на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют вопросы викторины о жизни и творчестве известных людей.</p>	<p>Аудиозапись радиопередачи о классиках мировой литературы Текстовые объекты Интерактивные презентации по теме биографии великих писателей</p>	<p>1/2</p>
<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос</p>				

<p>1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1.2.1 Общий вопрос 2.1.1.2.3 Специальный вопрос 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple</p>	<p>35. Reporting lost property</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>Аудиозаписи диалогов в бюро находок Тестовые объекты</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.2 Повествование 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.2 Формы действительного залога настоящего времени Present Continuous 2.1.10.1.5 Формы</p>	<p>36. History. Toying with the past</p>	<p>Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.</p>	<p>Иллюстрации на тему игрушки сейчас и в прошлом Тестовые объекты (статьи о игрушках из прошлого) Аудиозапись интервью с пожилым человеком о его детских игрушках</p>	<p>1/2</p>

<p>действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>				
<p>1.1.3 Комментарий 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.1.10.3.1 Модальный глагол "may" и его форма "might" 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.3.3 Модальная структура "to be + able + to + глагол" как эквивалент модального глагола "can" 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.2.1.6 Моя школа 2.2.1.6.1 Правила поведения в школе</p>	<p>37. That's the rule</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Придумывают правила к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i>. Составляют диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. Составляют рекомендации о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Иллюстрации по теме типы домов и зданий Аудиозапись монологов о правилах поведения в различных общественных местах Текстовые объекты Интерактивная презентация на тему модальные глаголы</p>	<p>1/2</p>
<p>1.2.4 Комбинированный диалог 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения 2.1.7.1 Сравнительная степень имен прилагательных и исключения 2.1.7.2 Превосходная степень имен прилагательных и</p>	<p>38. Shall we go somewhere?</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.</p>	<p>Иллюстрации по теме город места в городе, общественные места Аудиозапись диалога о выборе места, куда можно пойти Видеоролик-экскурсия по историческому центру города</p>	<p>1/2</p>

	<p>исключения 2.2.1.3.3 Посещение театра 2.2.1.3.4 Посещение кино 2.2.1.3.5 Посещения музея и выставки 2.2.1.11.4 Достопримечательности</p>			<p>Интерактивная презентация по теме степени сравнения прилагательных</p>	
<p>Правила и инструкции Количество часов в разделе - 12</p>	<p>1.1.3 Комментарий 1.2.4 Комбинированный диалог 1.5.3 Личное письмо по образцу (электронное письмо) 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.3.3 Модальная структура "to be + able + to + глагол" как эквивалент модального глагола "can" 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.2.1.6.6 Каникулы 2.2.1.9.7 Жизнь в сельской местности</p>	<p>39. Rules & Regulations</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>haveto, don'thaveto / needn't</i>. Составляют диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.</p>	<p>Иллюстрации по теме правила поведения в детском лагере Текстовые объекты Аудиозапись диалога вожатых из детского лагеря</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.4 Доклад 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.1 Ознакомительное чтение 1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план 2.1.7.1 Сравнительная степень имен прилагательных и исключения 2.1.7.2 Превосходная степень имен</p>	<p>40. Building Big</p>	<p><i>Урок страноведения</i> Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные в превосходной степени сравнения. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.</p>	<p>Текстовые объекты Радиовикторина о самых высоких зданиях и сооружениях мира</p>	<p>1/2</p>

<p>прилагательных и исключения 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города 2.2.1.11.4 Достопримечательности 2.2.1.11.7 Исторические события</p>				
<p>1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание) 2.1.10.1 Формы действительного залога 2.1.10.2 Формы страдательного залога 2.1.10.3 Модальные глаголы и их эквиваленты 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.1.10.5 Глагол "to have (got)"</p>	<p>41. Booking theatre tickets</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют диалоги по образцу.</p>	<p>Тестовые объекты Радиопрограммы о самых интересных концертах и спектаклях сезона Аудиозаписи диалогов по теме заказ билетов на мероприятие</p>	<p>1/2</p>
<p>1.1.3 Комментарий 1.2.6 Интервью 1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 2.1.10.3 Модальные глаголы и их эквиваленты 2.1.10.3.1 Модальный глагол "may" и его форма "might" 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.1.10.3.3 Модальная</p>	<p>42. Is your neighbourhood neat & tidy?</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i> Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят сообщение для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте.</p>	<p>Иллюстрации на тему мой микрорайон, окрестности Видеоролик-экскурсия по спальным районам</p>	<p>1/2</p>

<p>структура "to be + able + to + глагол" как эквивалент модального глагола "can" 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.2.1.9.4 Проблемы экологии 2.2.1.9.5 Защита окружающей среды 2.2.1.9.6 Жизнь в городе</p>			<p>Текстовые объекты</p>	
<p>1.1.1 Описание и характеристика 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число 2.1.4.2 Неисчисляемые имена существительные 2.1.6.7 Неопределенные местоимения "some-/any-/no-/everything" и их производные 2.1.6.10 Местоимение "any" с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях 2.1.8.9 Количественные наречия "much" и "many" с существительными 2.1.8.10 Количественные наречия "(a) little" и "(a) few" с существительными 2.1.8.11 Количественные</p>	<p>43. Food and drink</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.</p>	<p>Иллюстрация лексического материала по теме продукты питания Интерактивная презентация по теме контейнеры и упаковки продуктов питания Текстовые объекты Интерактивная презентация по теме наречия количества</p>	<p>1/2</p>

<p>Еда и прохладительные напитки Количество часов в разделе - 10</p>	<p>наречия "a lot (of)/ lots of" с существительными 2.1.9.2 Количественные числительные 2.2.1.4.3 Здоровое питание</p> <p>1.1.3 Комментарий 1.2.4 Комбинированный диалог 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.1.8.9 Количественные наречия "much" и "many" с существительными 2.1.8.10 Количественные наречия "(a) little" и "(a) few" с существительными 2.1.8.11 Количественные наречия "a lot (of)/ lots of" с существительными 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.2 Глаголы состояния, не использующиеся во временах Continuous 2.2.1.4.3 Здоровое</p>	<p>44. On the menu</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана.</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме рестораны, меню, разделы меню блюда</p> <p>Интерактивная презентация по теме Present Simple, Present Continuous (дифференциация времен).</p> <p>Аудиозапись диалога о выборе блюд в ресторане</p>	<p>1/2</p>
--	--	------------------------	--	---	------------

<p>питание</p> <p>1.1.4 Доклад</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>1.5.8 Письменное высказывание с опорой на образец или план</p> <p>2.1.8.9 Количественные наречия "much" и "many" с существительными</p> <p>2.1.8.10 Количественные наречия "(a) little" и "(a) few" с существительными</p> <p>2.1.8.11 Количественные наречия "a lot (of)/ lots of" с существительными</p> <p>2.2.1.4.3 Здоровое питание</p> <p>2.2.4 Средства связи для обеспечения целостности письменного текста ("linkers")</p>	<p>45. Let's cook!</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения материала</i></p> <p>Учатся объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Восстанавливают текст рецепта, находят верную последовательность, составляют рецепт блюда.</p>	<p>Интерактивные презентации по теме рецепты и способы приготовления пищи</p> <p>Текстовые объекты</p> <p>Аудиозаписи рецептов (радиопередача)</p> <p>Видеоролик фрагмента кулинарного шоу</p>	<p>1/2</p>
<p>1.4.1 Ознакомительное чтение</p> <p>1.5.5 План или тезисы устного или письменного сообщения</p> <p>2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города</p> <p>2.2.1.11.4 Достопримечательности</p> <p>2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>	<p>46. Places to eat in the UK</p>	<p><i>Урок страноведения</i></p> <p>Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.</p>	<p>Иллюстрации лексики по теме виды ресторанов</p> <p>Видеогид по ресторанам Лондона</p> <p>Текстовые объекты</p> <p>Аудиозаписи отзывов посетителей ресторанов</p>	<p>1/2</p>
<p>1.2.1 Диалог этикетного характера</p> <p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.2.4 Комбинированный диалог</p>			<p>Рекламные ролики ресторанов</p>	

	<p>1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение</p> <p>1.5.4 Краткие выписки из текста</p> <p>2.1.10.3 Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p>	<p>47. Booking a table at a restaurant</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i></p> <p>Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют диалоги по образцу.</p>	<p>Интерактивная презентация по теме заказ столика в ресторане</p> <p>Аудиозаписи диалогов о заказе столика в ресторане или кафе</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.1.2 Повествование</p> <p>1.3.1 Понимание основного содержания звучащих текстов</p> <p>1.4.1 Ознакомительное чтение</p> <p>2.1.10.1.9 Формы действительного залога будущего времени со структурой "to be + going + to"</p> <p>2.2.1.6 Моя школа</p> <p>2.2.1.6.6 Каникулы</p>	<p>48. Holiday plans</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>. Составляют короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Пишут письмо другу о своих каникулах.</p>	<p>Иллюстрации по теме каникулы, занятия на каникулах</p> <p>Аудиозаписи планирования летнего отдыха (диалоги или интервью с семьями)</p> <p>Текстовые объекты</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.2.1 Диалог этикетного характера</p> <p>1.2.2 Диалог-расспрос</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>1.5.4 Краткие выписки из текста</p> <p>2.1.10.1.8 Формы действительного залога будущего времени Future Simple</p> <p>2.1.10.1.9 Формы действительного залога будущего времени со структурой "to be + going + to"</p> <p>2.1.13.4 Суффиксы прилагательных</p> <p>2.1.13.4.1 Суффикс "-у"</p> <p>2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	<p>49. What's the weather like?</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous, tobe going to, SimpleFuture. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.</p>	<p>Текстовые объекты (описание климата и погоды в разных странах)</p> <p>Видеоролик прогноза погоды</p> <p>Иллюстрации лексического материала по теме погода и одежда</p> <p>Интерактивные презентации по теме погода и выбор одежды по погоде</p>	<p>1/2</p>

<p>Каникулы Количество часов в разделе - 8</p>	<p>1.1.2 Повествование 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.4.2 Просмотровое (поисковое) чтение 1.5.1 Анкеты и формуляры 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.1.2.1 Общий вопрос 2.1.10.1.8 Формы действительного залога будущего времени Future Simple 2.1.10.1.9 Формы действительного залога будущего времени со структурой "to be + going + to" 2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.4 Здоровый образ жизни 2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха 2.2.1.8 Путешествия 2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	<p>50. Weekend fun</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Осуществляют и описывают планирование занятий в грядущие выходные, пишут сообщение другу о планах на выходные.</p>	<p>Иллюстрации лексического материала по теме выходные, занятия в свободное время Интерактивная презентация грамматического материала по теме FutureSimple Интервью с детьми, в которых они делятся своими планами на выходные (аудиозапись или видеоролики монологов)</p>	<p>1/2</p>
	<p>1.2.1 Диалог этикетного характера 1.2.2 Диалог-расспрос 1.3.2 Выборочное понимание звучащих текстов 1.5.4 Краткие выписки из текста 2.1.1.2.1 Общий вопрос 2.1.1.2.3 Специальный вопрос 2.1.10.1.8 Формы действительного залога будущего времени Future Simple</p>	<p>51. Booking a hotel room</p>	<p><i>Урок развития диалогической речи</i> Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют диалоги по образцу.</p>	<p>Видеоролик реклама отеля Текстовые объекты (различные краткие сообщения о разных отелях) Иллюстрации лексического материала по бронирование комнаты в отеле Аудиозапись диалога о бронировании номера</p>	<p>1/2</p>

Учебно-методическое обеспечение

В данном разделе приводится перечень компонентов учебно-методических материалов, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного урока, так и в традиционного урока в классно-урочной системе образования.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	Учебники для 6 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Двухязычные словари	К Д Д Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	Рабочая тетрадь Контрольные задания Языковой портфель	Д	
Демонстрационные печатные пособия			
3	Алфавит (настенная таблица) Транскрипционные знаки (таблица) Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. Учебные плакаты по предмету. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д	

Информационно-коммуникационные средства обучения		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/видеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Принтер. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. • Мультимедийный проектор 	1 1 1 1 1
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения		
5	<p>Аудиокурс для занятий в классе</p> <p>Аудиокурс для самостоятельных занятий дома</p> <p>Сайты дополнительных образовательных ресурсов</p>	Д Д Д

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет -ресурсов;

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов

<http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ

<http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ

<http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ

<http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования

<http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

<http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов

<http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru – Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
<http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> -Учебно-методическая помощь УМК «Английский в фокусе»
<http://www.titul.ru/central/index>-Учебно-методический журнал «Английский в школе»
<https://www.youtube.com/user/PortalUchmet>- Учебно-методический портал
<http://www.correctenglish.ru/reading/>- Учебная литература по английскому языку
<http://nsportal.ru>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://prezentacii.com>- Портал готовых презентаций

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету

Система оценки достижений учащихся

Контроль уровня обученности в 6 классе осуществляется следующими способами:

1. Входящий и итоговый контроль.
2. Промежуточный контроль умений чтения и устной речи.
3. Промежуточный контроль умений аудирования и письменной речи.
4. Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
5. Лексико-грамматический тест;
6. Задание на аудирование;
7. Контроль умений устной речи (монолог и диалог);
8. Контроль умений чтения и письменной речи.

Контрольно - измерительные материалы.

Форма КИМ	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Тестирование	Знакомство и рассказ о себе	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексика по знакомство и представление себя (имени, возраста, класса, школы, страны и города); 2.1.1.1 Порядок слов в повествовательном и вопросительном английском предложении 2.1.6.1 Личные местоимения в именительном падеже 2.1.6.3 Притяжательные местоимения в основной форме 2.1.10.4 Глагол-связка "to be" 2.2.1.1 Моя семья 2.2.1.1.1 Взаимоотношения в семье 2.1.4.5 Притяжательный падеж имен существительных 2.1.9.2 Количественные числительные 2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.2.1.2.2 Внешность и черты характера" 2.1.10.5 Глагол "to have (got)" 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка 2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города 2.1.1.2 Вопросительные предложения 2.1.1.2.2 Вопросительные слова	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение диалога-расспроса о имени, возрасте, школе, сообщении личной информации, составление рассказа о себе. Ведение диалогов о членах семьи, родственниках, их внешности, характере, увлечениях, профессиях. Составление сообщений о семье и родственниках. Составление монологов-описания людей. Ведение диалогов этикетного характера. Развитие понимания культуры страны изучаемого языка. Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей.	Сентябрь

			(what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3 Специальный вопрос 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами		
Тестирование	Мой дом и окрестности	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексический материал по теме дом, части дома, комнаты; 2.1.9.1 Порядковые числительные 2.2.1.11.6 Памятные даты 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be". 2.1.12.1 Предлоги места и направления 2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why) 2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.3.6 Поход по магазинам 2.2.1.11.4 Достопримечательности	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение этикетного диалога и диалога-расспроса о доме, комнатах, мебели, окрестностях. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Составление описания дома, комнаты, интерьера дома. Ведение диалогов этикетного характера о выборе дома, осмотре дома. Составление правил техники безопасности.	Сентябрь / октябрь
Тестирование	Транспорт и безопасность на дорогах	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексический материал по теме правила безопасности дорожного движения; Лексика по теме магазины и общественные места в городе; Грамматический материал по теме повелительное наклонение; 2.2.1.8.2 Транспорт 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.9.7 Жизнь в сельской местности 2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы 2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could" 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка Грамматический материал по теме повелительное наклонение; 2.1.12.1 Предлоги места и направления 2.1.6.6 Указательные местоимения 2.1.1.4 Положительные и отрицательные предложения со структурой "there + to be".	Совершенствование умений во всех видах РД. Формулируют правила безопасного поведения на улице, на дороге, в транспорте. Изучают биографии спортсменов. Сравнивают различные виды транспорта. Осваивают социальные нормы, правила поведения. Составляют краткие биографические справки. Ведут диалог этикетного характера о маршрутах и местоположении объектов в городе.	Октябрь / ноябрь

Тестирование	Распорядок дня и повседневная жизнь	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<p>Грамматический материал по теме определение времени по часам</p> <p>2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.)</p> <p>2.1.9.2 Количественные числительные</p> <p>2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple</p> <p>2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p> <p>2.2.1.3.1 Музыка</p> <p>2.2.1.3.2 Чтение</p> <p>2.2.1.4.2 Занятия спортом</p> <p>2.2.1.6.3 Внеклассные мероприятия</p> <p>2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why)</p> <p>2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами</p> <p>2.1.12.2 Предлоги времени</p> <p>2.2.1.6.4 Занятия в кружках и секциях</p> <p>2.2.1.6.7 Переписка с зарубежным другом</p> <p>2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p>	<p>Совершенствование умений во всех видах РД. Рассказ о своей повседневной жизни, привычках, распорядке дня. Изучение традиций планирования дня в разных странах. Ведение диалога-расспроса о распорядке дня и времени по часам. Освоение социальных норм и правил поведения. Изучение и составление диалогов о планировании распорядка на день. Составление монологических высказываний о хобби, увлечениях и занятиях в свободное время. Ведение диалога этикетного характера о выборе совместного досуга, назначении и отмене встречи.</p>	Ноябрь / декабрь
Тестирование	Праздники и фестивали	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<p>Грамматический материал по теме определение времени по часам</p> <p>2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.)</p> <p>2.1.9.2 Количественные числительные</p> <p>2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple</p> <p>2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p> <p>2.2.1.3.1 Музыка</p> <p>2.2.1.3.2 Чтение</p> <p>2.2.1.4.2 Занятия спортом</p> <p>2.2.1.6.3 Внеклассные мероприятия</p> <p>2.1.1.2.2 Вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why)</p> <p>2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами</p> <p>2.1.12.2 Предлоги времени</p> <p>2.2.1.6.4 Занятия в кружках и секциях</p>	<p>Совершенствование умений во всех видах РД. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и культуре другой страны. Ведение диалога-расспроса о традициях празднования Дня Рождения. Написание небольшого рассказа о традиционных праздниках. Освоение социальных норм и правил поведения. Ведение этикетного диалога по теме заказ цветов и подарков. Развитие толерантного отношения к культуре других стран.</p>	Декабрь / январь

			2.2.1.6.7 Переписка с зарубежным другом 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи		
Тестирование	Занятия в свободное время	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.2.1.3 Свободное время 2.2.1.6.4 Занятия в кружках и секциях 2.2.1.4.2 Занятия спортом 2.2.1.3.1 Музыка 2.2.1.3.2 Чтение 2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.) 2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous 2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple 2.1.10.1.2 Формы действительного залога настоящего времени Present Continuous 2.2.1.5.2 Спортивные игры 2.2.1.3.3 Посещение театра 2.2.1.3.4 Посещение кино 2.2.1.3.5 Посещения музея и выставки Лексический материал по теме настольные игры 2.2.1.11 Россия и страны изучаемого языка 2.2.1.11.8 Традиции и обычаи 2.2.1.3.6 Поход по магазинам	Совершенствование умений во всех видах РД. Составление сообщений о занятиях в свободное время. Сравнение различных видов хобби и досуга. Составление правил игры в настольные игры. Развитие творческих способностей учащихся посредством проектирования игр и правил. Ведение диалога-расспроса и этикетного диалога о выборе подарка и покупке подарка в магазине.	Январь / февраль
Тестирование	Воспоминания о прошлом	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	2.1.8.4 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Past Simple ("ago", "yesterday" и т.д.) 2.1.10.1.5 Формы действительного залога прошедшего времени Past Simple 2.2.1.11.4 Достопримечательности 2.2.1.9.6 Жизнь в городе 2.1.10.6 Формы глаголов-исключений ("неправильные глаголы") 2.2.1.3.3 Посещение театра 2.2.1.3.4 Посещение кино 2.2.1.3.5 Посещения музея и выставки 2.2.1.11.6 Памятные даты 2.2.1.11.9 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 2.2.1.11.7 Исторические события	Совершенствование умений во всех видах РД. Рассмотрение культуры, традиций и событий из прошлого. Ведение диалога-расспроса о событиях в прошлом, воспоминаниях, впечатлениях. Составление кратких сообщений о самых ярких моментах из прошлого. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Составление описания супергероев и составления повествования в прошлом. Ведение диалога этикетного характера по теме потерянные вещи, бюро находок. Развитие страноведческих и исторических знаний на примере темы игрушки из прошлого. Составления краткой исторической справки.	Февраль
			Лексический материал по теме типы домов и		

Тестирование	Правила и инструкции	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<p>Лексический материал по теме типы домов и зданий;</p> <p>2.1.10.3.1 Модальный глагол "may" и его форма "might"</p> <p>2.1.10.3.2 Модальный глагол "can" и его форма "could"</p> <p>2.1.10.3.4 Модальный глагол "must" и его формы</p> <p>2.2.1.6.1 Правила поведения в школе</p> <p>2.1.7.1 Сравнительная степень имен прилагательных и исключения</p> <p>2.1.7.2 Превосходная степень имен прилагательных и исключения</p> <p>2.2.1.3.3 Посещение театра</p> <p>2.2.1.3.4 Посещение кино</p> <p>2.2.1.3.5 Посещения музея и выставки</p> <p>2.2.1.11.4 Достопримечательности.</p> <p>2.1.10.3.5 Модальный глагол "have to" и его формы</p> <p>2.2.1.6.6 Каникулы</p> <p>2.2.1.9.7 Жизнь в сельской местности</p> <p>ельных и исключения</p> <p>2.2.1.11.7 Исторические события</p> <p>2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города</p> <p>1.4.3 Изучающее чтение (полное и точное понимание)</p> <p>2.2.1.9.4 Проблемы экологии</p> <p>2.2.1.9.5 Защита окружающей среды</p> <p>2.2.1.9.6 Жизнь в городе</p>	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение этикетного диалога о правилах поведения в доме, школе, общежитие, общественных местах. Описание объектов в городе, их назначения, местоположения, графика работы, правил посещения и т.д.; Сравнение разных типов зданий и строений в городе; Ведение диалогов о сравнении различных объектов. Составление правил поведения в различных общественных местах. Развитие представлений о культуре страны изучаемого языка. Ведение этикетного диалога по теме заказ мероприятия.	Март / апрель
		Контроль уровня	<p>Лексический материал по теме продукты питания, контейнеры, упаковки, меры измерения количества;</p> <p>2.1.6.7 Неопределенные местоимения "some-/any-/no-/everything" и их производные</p> <p>2.1.6.10 Местоимение "any" с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях</p> <p>2.1.9.2 Количественные числительные</p> <p>2.1.4.1 Исчисляемые имена существительные - единственное и множественное число</p> <p>2.1.4.2 Неисчисляемые имена существительные</p> <p>2.1.8.9 Количественные наречия "much" и "many"</p> <p>с существительными</p>	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение диалога о покупке продуктов питания, составление	

Тестирование	Еда и прохладительные напитки	сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<p>2.1.8.10 Количественные наречия "(a) little" и "(a) few" с существительными</p> <p>2.1.8.11 Количественные наречия "a lot (of)/ lots of" с существительными</p> <p>2.2.1.4.3 Здоровое питание</p> <p>Лексический материал еда, вкусы, меню, разделы меню, рестораны и кафе;</p> <p>2.1.8.1 Наречия-маркеры времени, использующиеся в Present Simple (always, sometimes и т.д.)</p> <p>2.1.8.3 Наречия - маркеры времени, использующиеся в Present Continuous</p> <p>2.1.10.1.1 Формы действительного залога настоящего времени Present Simple</p> <p>2.1.10.1.2 Формы действительного залога настоящего времени Present Continuous</p> <p>2.2.1.11.1 Страны, столицы и крупные города</p> <p>2.2.1.11.8 Традиции и обычаи</p> <p>2.2.1.11.4 Достопримечательности</p> <p>2.1.10.3 Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p>	<p>меню, любимых продуктах. Составление рецептов продуктов. Изучение традиций приготовления праздничных блюд в разных странах мира. Формирование толерантного отношения к иноязычной культуре и традициям. Составление сообщений о традиционных блюдах, их рецептах. Ведение диалога-расспроса о наличии и количестве продукта, ведение диалога этикетного характера о покупке продуктов в магазине. Ведение этикетного диалога в ресторане (заказ блюд, бронирование столика).</p>	Апрель
Тестирование	Каникулы	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	<p>2.2.1.6.6 Каникулы</p> <p>2.1.10.1.8 Формы действительного залога будущего времени Future Simple</p> <p>2.1.10.1.9 Формы действительного залога будущего времени со структурой "to be + going + to"</p> <p>2.1.13.4.1 Суффикс "-y"</p> <p>2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p>2.2.1.9.3 Погода</p> <p>2.1.1.2.3.1 Специальный вопрос с вопросительными словами</p> <p>2.2.1.3 Свободное время</p> <p>2.2.1.4.1 Режим труда и отдыха</p> <p>2.2.1.8.1 Путешествия по России и странам изучаемого языка</p>	<p>Совершенствование умений во всех видах РД. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Изучение культурных объектов разных стран. Составление сообщений о разных странах и популярных в них видах отдыха. Планирование занятий на каникулы. Изучение взаимосвязи между погодой и одеждой, планирование наряда в зависимости от внешних факторов (погоды, ситуации, места). Ведение этикетного диалога о бронировании гостиницы и диалога в гостинице.</p>	Май

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса

«Английский язык» 5 класс.

Предложенные типы и примеры заданий:

- ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей учащихся 5 класса, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;
- позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

*Задания высокого уровня направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.***

Например:

Задание базового уровня: впиши слова в пропуски в нужной форме.

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

	sunny	windy	cloudy	rainy	cold
Rome		V		X	
Moscow			V		X
London	X			V	
Istanbul		X		V	
Berlin	X				V

1. It _____ cold in Berlin tomorrow. It _____ sunny there.
2. It _____ windy in Rome tomorrow. It _____ rainy there.
3. It _____ sunny in London tomorrow. It _____ rainy there.
4. It _____ cloudy in Moscow tomorrow. It _____ cold there.
5. It _____ rainy in Istanbul tomorrow. It _____ windy there.

Задание повышенного уровня: Ответь на три вопроса.

What was the weather like yesterday? - _____

What is the weather like today? - _____

What will the weather be like tomorrow? - _____

Задание высокого уровня: Напиши рассказ о своем городе и о любимом времени года. Какая погода бывает в твоём регионе чаще всего? Расскажи, какую одежду ты носишь в эту погоду и чем занимают твои друзья, когда вы идёте гулять. Не забудь поделиться мыслями насчёт нелюбимого времени года, если оно у тебя есть.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

Установление соответствий между элементами двумя элементами.

Matchthesentences.

1. Mike likes sport. 2. The giraffe is hungry. 3. Oleg is sick.	1. He is going to go to a doctor. 2. He is going to play soccer today. 3. It's going to eat some grass.
---	---

Добавление недостающей части.

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

	sunny	windy	cloudy	rainy	cold
Rome		V		X	
Moscow			V		X

- a) It _____ cold in Rome tomorrow. It _____ sunny there.
b) It _____ windy in Moscow tomorrow. It _____ rainy there.

Восстановление последовательности.

Make up the sentences.

- a). will / cloudy / be / It / tomorrow. _____

Единичный/множественный выбор.

Circle the answer.

The jack-in-the-box is _____ the table.

- a). on b). in c). got

Добавление подписей к изображениям.

Напиши рядом с картинкам, что не так.

- a). Girls can't fly. b). Fish don't sing.

Выделение нужного.

Circle the irregular verbs

Like, come, give, talk, be, do, win, cry, wake.

Закончи сравнительный ряд.

Write three forms.

Big - bigger - *the biggest*

- a). small - _____
b). tall - _____

Составь вопрос по ответу.

Write the questions:

- a). We danced all night yesterday.
Did you dance all night yesterday?

Логическое завершение.

Напиши, что не умеют делать эти животные:

- a). A dolphin can't swing. _____
b). A kangaroo _____

Ввод пропущенных элементов.

Заполни пропуски в тексте.

Tom is the best pupil in our class. He ___ my best friend. He is 9 ___ old. Tom lives near my house. He is ___ nice and funny boy. We like going to the park to ride our bicycles because there ___ a big playground with a professional skate-park next to it.

Подчеркивания / зачеркивания элементов.

Подчеркни правильный ответ:

- a). Have/Has you got a puppet?
b). Has/Have Larry got a toy box?

Сортировка элементов по категориям.

Распредели слова в соответствии с их категорией.

(water, news, apples, cheese, cats, hair, stars, honey)

Countable	Uncountable
apples	hair
cats	water

Подстановка элементов в пропуски в таблице.

Заполни таблицу недостающими глаголами.

ride		ridden
	went	gone
	left	left
come		come

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»