

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

11 класс

Составитель:

Тихомирова Нина Викторовна,

учитель английского языка высшей
категории

ЧОУ «Центр образования «Первая
Европейская Гимназия Петра Великого»

Получено положительное заключение экспертов

Наименование организации, давшей экспертное заключение

Москва
2018

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета	13
III. Содержание учебного предмета	13
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	31
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	40
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету	41

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 11 класса разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;1

♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;

♦ Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

♦ В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Английский в фокусе». 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / В. Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы²:

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

- ◆ Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- ◆ Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- ◆ Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- ◆ Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- ◆ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Spotlight» для 10 класса серии «Английский в фокусе» авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

1 Раздел. Планируемые результаты обучения по курсу «Английский в фокусе. 11 класс».

1.1. Планируемые результаты настоящей программы скорректированы с учётом специфики РЭШ и дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

² Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

— положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);

— первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной, с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.

Познавательные

Обучающийся научится:

— работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;

— осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных в рамках видео-урока;

— работать с простым шаблоном для оформления презентации.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;

— понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий как интерактивного, так и традиционного урока;

1.2. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых наиболее эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком: ✪.

Примеры:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и прочих источников★;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками★;
- договариваться и приходить к общему решению★;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий★;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта★;
- сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.

Планируемые результаты обучения по курсу «Английский в фокусе. 11 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

2 Раздел. Содержание учебного курса «Английский в фокусе. 11 класс».

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 4 класса общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Spotlight» для 10 класса авторов О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс серии «Английский в фокусе». Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3 Раздел. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками.

1. Общее количество часов. Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример.

Количество уроков в год 53/105 - это значит, что в год дается 53 интерактивных видео-урока, включающих содержание 105 часов программы авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс серии «Английский в фокусе. 11 класс».

2. Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты, а также иные значимые

краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в диалогических высказываниях (например, в процессе выполнения виртуального диалога) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 15 минут) должен включать: тренажеры (тренировочные задания не менее 2-3 типов³ в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть, задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3. Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

3.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

³ Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Физика».

3.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 53 урока для 10 класса). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ:

Примеры:

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

5. Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе дается оптимальный набор мультимедиа компонентов - элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово - «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано – *иллюстрация*. В то время, как в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, интерактивная модель или анимация, позволяющие изучить пример использования данной речевой структуры в жизни носителя языка, схема или рисунок.

6. Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двух уроков классно-урочной системы.

Цели и задачи курса.

На изучение английского языка в полной средней школе отводится 210 учебных часа, соответственно по 105 часов ежегодно. На базовом уровне в 11 классе отводится по 3 часа в неделю в течение учебного года - 105 ч. Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке; *учебно-*

познавательной — развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

2) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

1) расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

2) совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3) развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

4) развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5) использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6) интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7) участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса

Старшая ступень - завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а

также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 - 11 классов (15 -17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение,

возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Второй - языковые средства и навыки оперирования ими. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Третьей - социокультурные знания и умения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного курса при изучении предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета

«Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10 - 11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год.

Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ♦ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- ♦ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ♦ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- ♦ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- ♦ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- ♦ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ♦ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ♦ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- ♦ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- ♦ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ♦ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- ♦ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- ♦ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ♦ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- ♦ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- ◆ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- ◆ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ◆ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ◆ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- ◆ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- ◆ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- ◆ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ◆ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- ◆ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ♦ экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ♦ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ♦ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- ♦ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ♦ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- ♦ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ♦ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ♦ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- ♦ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ♦ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами **универсальных учебных действий (УУД)**.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♦ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ♦ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ♦ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ♦ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ♦ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ♦ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ♦ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ♦ искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ♦ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ♦ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ♦ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ♦ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- ♦ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ♦ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- ♦ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ♦ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- ♦ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ♦ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ♦ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

А. Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь* :

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо*

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи*

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking;*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak;*
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something;*
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;*
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;*
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Present Continuous; Present Simple;*
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Б. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь★

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь*

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо*

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация*

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи*

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи*

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- ♦ распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- ♦ применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ♦ распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- ♦ распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ♦ понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ♦ понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ♦ понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ♦ понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

♦ выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям. Содержание учебного предмета включает следующие темы:

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями. Объем диалога 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12-14 фраз. Продолжительность монолога 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма 100-140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- ♦ Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- ♦ Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- ♦ предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

- ♦ Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- ♦ Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

- ♦ Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- ♦ Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

- ♦ Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

- ♦ Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

- ♦ Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

- ♦ Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple*.

- ♦ Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

- ♦ Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

- ♦ Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

- ♦ Косвенная речь.
- ♦ Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
- ♦ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- ♦ Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- ♦ Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- ♦ Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- ♦ Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*. Количественные и порядковые числительные.
- ♦ Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д. *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать словарные замены в процессе общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **метапредметных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- ♦ использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ♦ ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ♦ выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- ♦ фиксировать содержание сообщений;
- ♦ планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
 - ♦ участвовать в работе над долгосрочным проектом;
 - ♦ взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - ♦ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- ♦ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова;
- ♦ семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- ♦ использовать выборочный перевод.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Английский язык». 11 класс
(53 часа интерактивных уроков/105 уроков классно-урочной программы)

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа* компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Тема урока			
1	2	3	4	5	6	7
Relationships (Всего 7 часов)	-Оперировать лексикой по теме: <i>дружба, отношения, ирония, черты характера, внешность, культура, национальности, образ жизни, экология, мусор.</i> -Слова-связки, -Выражения жалоб, извинений, приглашений, принятия/отказа от приглашений. - Слова с предлогами <i>for, about, to.</i> -Фразовый глагол <i>come.</i> -Формы настоящего времени, -Формы будущего	Relationships	Урок 1. Families Урок 2. Relationships Урок 3. Time expressions Урок 4. The Devoted Friend Урок 5. Multicultural Britain Урок 6. Victorian families Урок 7. Be Neighbourly, Go Green!	-Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе	Видео ролики о разной внешности и характерах подростков, Тематические картинки, иллюстрирующие лексические единицы, Слайды с информацией об использовании слов с предлогами, Аудиозапись о том, как можно выразить жалобы,	7/14

1	2	3	4	5	6	7
	<p>времени, -Формы прошедшего времени, -Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>, - Способы выражения повторяющегося действия в прошлом, - Неличные формы глагола; -Глаголы в страдательном и действительном залоге; -Причастия настоящего и прошедшего времени;</p>			<p>проектной деятельности; -пишут сочинение-рассуждение; -составляют описание; -совершенствуют орфографические умения и навыки; -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики, -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -кратко высказываются на заданную тему/в связи с ситуацией общения;</p>	<p>извинения, приглашения. Фильм о проблемах, которыми сталкиваются предприятия по переработке мусора</p>	
<p>Where there's a will there's a way (всего 7 часов)</p>	<p>-Оперировать лексикой по теме: <i>достопримечательности, анатомия, экология</i>; - Глаголы движения, - Идиоматические выражения, - Фразовый глагол <i>put</i> -Слова с предлогами, -Относительные наречия,</p>	<p>Where there's a will there's a way</p>	<p>Урок 8. Stressed out! Урок 9. Peer pressure Урок 10. Grammar in Use Урок 11. Jane Eyre Урок 12. Child Line Урок 13. The nervous system</p>	<p>-Понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p>	<p>Видео о том, как люди достигают поставленной цели, Текстовые объекты, иллюстрирующие идиоматические выражения по теме,</p>	<p>7/14</p>

1	2	3	4	5	6	7
	прилагательные, -Союзные слова, - Придаточные цели, результата, причины, -Пунктуация в сложных предложениях. -Гипербола, - ЛЕ неформального стиля, - Временные формы глагола,		Урок 14. The wrap on packaging!	-устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; -разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; -озаглавливают текст, его отдельные части; -согласаются/не согласаются выполнить просьбу; -высказывают совет, предложение; -выражают согласие/несогласие;	Интерактивные презентации на тему экологии в данном разделе, Иллюстрации с придаточными предложениями цели, результата, причины, Прогнозирование рисунка с пунктуацией в сложных предложениях	
Responsibility (всего 6 часов)	-Оперировать лексикой по теме: <i>права человека, экология</i> ; - Идиоматические выражения, - Фразовый глагол <i>keep</i> , -Слова с предлогами, <i>-ing</i> форма/ инфинитив с/без частицы <i>to</i> , -Вводные слова,	Responsibility	Урок 15. Crime and the law Урок 16. Rights and responsibilities Урок 17. Great expectations Урок 18. Ellis Island and the Statue of Liberty Урок 19. It's my right Урок 20. Are you a green citizen?	-Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; -выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев текст;	Видео с описанием прав человека Текстовые объекты с фразовым глаголом <i>keep</i> , Прогнозирование рисунка с <i>ing</i> форма/ инфинитив с/без частицы <i>to</i> ,	6/12

1	2	3	4	5	6	7
				<p>-читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;</p> <p>-находят ключевые слова;</p> <p>-устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>- оценивают полученную информацию;</p> <p>-выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p>	<p>Слайды с идиоматическими выражениями и примерами их использования,</p> <p>Видеокарты/Видео лабиринты вводных слов (в зависимости от ситуаций)</p> <p>Аудиозапись текста на тему ответственности человека</p>	
<p>Danger!</p> <p>(Всего 6 часов)</p>	<p>-Оперируют лексикой по теме: <i>Лондон, пожар, праздники, чувства, экология,</i></p> <p>-Идиоматические выражения;</p> <p>- Фразовый глагол <i>go</i>,</p> <p>-Слова с предлогами,</p> <p>-Глаголы <i>make/get/have</i>,</p> <p>- Страдательный залог,</p> <p>-The Causative,</p> <p>- Глаголы движения,</p> <p>-Прилагательные/</p>	<p>Danger!</p>	<p>Урок 21. Injuries</p> <p>Урок 22. Illnesses</p> <p>Урок 23. The adventures of Tom Sawyer</p> <p>Урок 24. Florence Nightingale: The Lady with the Lamp</p> <p>Урок 25. London's burning!</p> <p>Урок 26. Water</p>	<p>-Восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>-оценивают полученную информацию;</p> <p>-пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>выслушивают сообщения;</p>	<p>Аудиозапись со звуковыми эффектами об историческом событии-пожаре в Лондоне,</p> <p>Видео, которое рассказывает, как человек использует свои чувства и в каких ситуациях они проявляются,</p>	<p>6/12</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>наречия, -Вводные слова, выражающие последовательность событий, -Аллитерация, -Сравнение, -Метафора, -Причастия настоящего и прошедшего времени, - Гипербола, - Косвенная речь, - Глаголы с предлогами</p>		<p>pollution</p>	<p>-выражают согласие/несогласие; -выражают свою точку зрения и обосновывают её; -распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; - понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль;</p>	<p>Слайды, изображающие примеры: аллитерации, сравнения и метафоры, Интерактивные презентации с различными грамматическими явлениями по теме урока, Анимация, иллюстрирующая согласование времен в косвенной речи,</p>	
<p>Who are you? (Всего 7 часов)</p>	<p>- Оперируют лексикой по теме: <i>человек, урбанизация, экология.</i> -Идиоматические выражения, -Междометия,</p>	<p>Who are you?</p>	<p>Урок 27. Homes and neighbourhoods Урок 28. Problems in an neighbourhood Урок 29. Modals</p>	<p>-Рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая</p>	<p>Видео ролик о том, как урбанизация поглощает планету, Тематические</p>	<p>7/14</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<ul style="list-style-type: none"> - Фразовый глагол <i>do</i>, -Слова с предлогами, -Модальные глаголы, - Виды зданий, - Слова-связки, -ЛЕ формального стиля. 		<p>Урок 30. Types of houses</p> <p>Урок 31. Home Sweet Home</p> <p>Урок 32. Shanty Towns</p> <p>Урок 33. Green Belts? What are they?</p>	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут краткое изложение; -составляют краткое описание по теме; -совершенствуют орфографические умения и навыки; 	<p>картинки со словами-связками, с предлогами и другими лексико-грамматическими явлениями урока,</p> <p>Текстовые объекты, иллюстрирующие фразовый глагол <i>do</i>,</p> <p>Графические объекты, изображающие лексические единицы</p>	
<p>Communication</p> <p>(Всего 6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать лексикой по теме: <i>подводный мир, космос, экология.</i> -Идиоматические выражения - Фразовый глагол <i>talk</i>, -Слова с предлогами, - Косвенная речь, -Модальные глаголы в косвенной речи, -Вводные слова, 	Communication	<p>Урок 34. Space technology</p> <p>Урок 35. The media</p> <p>Урок 36. Animal sounds</p> <p>Урок 37. Languages of the British Isles</p> <p>Урок 38. Getting the message across</p> <p>Урок 39. Toxic Tones</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведут беседу в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; -выражают своё мнение; -пишут небольшую статью; -кратко описывают свои идеи; -письменно составляют диалог; 	<p>Тематические картинки, посвященные подводному миру нашей планеты,</p> <p>Текстовые объекты, рассказывающие о проблемах экологии,</p> <p>Анимация по использованию модальных</p>	6/12

1	2	3	4	5	6	7
				-воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст;	глаголов в косвенной речи,	
In days to come (Всего 7 часов)	- Опериируют лексикой по теме: <i>балет, характер, экология.</i> -Идиоматические выражения: - Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan,</i> - Фразовый глагол <i>carry,</i> -Слова с предлогами, - Сослагательное наклонение 1, 2, 3, -Инверсия в придаточных условия, - ЛЕ формального стиля.	In days to come	Урок 40. Hopes and dreams Урок 41. Education and training Урок 42. Cinemas Урок 43. Personalities Урок 44. Uni Life Урок 45. Community Volunteer Урок 46. Someone like Dian Fossey	-Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -используют письменную речь в ходе проектной деятельности; -пишут краткий текст о семье; - описывают людей; -составляют рассказ, неофициальное письмо; -эссе-рассуждение; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Видео о балете, Тематические картинки, посвященные характеру человека, Текстовые объекты, рассказывающие о различиях в использовании сложной лексики, Слайды с сослагательным наклонением 1, 2, 3, Иллюстрация с инверсией в придаточных предложениях	7/14
Travel (Всего 7 часов)	- Опериируют лексикой по теме: <i>погода, туризм,</i>	Travel	Урок 47. Geographical features	-Распознают и употребляют в речи основные значения	Видео-инструкция о видах туризма	7/14

1	2	3	4	5	6	7
	<p>путешествия, изобретения, экология.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Идиоматические выражения; - Инверсия, - Фразовый глагол <i>check</i>, -Слова с предлогами, - Единственное/множественное число существительных, -Квантификаторы, - Порядок слов (прилагательные), -Прилагательные и наречия для описания местности, - Причастие прошедшего времени - ЛЕ американского варианта <p>Английского языка.</p>		<p>Урок 48. At the airport Урок 49. Weather Урок 50. Describing places Урок 51. Going to the USA? Урок 52. Modern Art Урок 53. Green Places</p>	<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -применяют основные способы словообразования; - понимают основное содержание аутентичных текстов; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/основную мысль; -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p>	<p>Слайды/ Тематические картинки о путешествиях (с активной лексикой), Текстовые объекты с квантификаторами, Графические объекты, изображающие причастие прошедшего времени,</p>	

1	2	3	4	5	6	7

*Данные, приведенные в мультимедиа компонентах, не ограничивают выбор учителя в написании сценарного плана урока. Они могут быть добавлены, расширены и видоизменены на усмотрение учителя.

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В данном разделе приводится перечень компонентов учебно-методических материалов, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного урока, так и в традиционного урока в классно-урочной системе образования.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<input type="checkbox"/> Учебники для 10-11 классов. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <input type="checkbox"/> Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Двухязычные словари ♦ Книги для чтения на английском языке.	К Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<input type="checkbox"/> Рабочая тетрадь <input type="checkbox"/> Контрольные задания <input type="checkbox"/> Языковой портфель ♦ Книги для чтения на английском языке.		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала <input type="checkbox"/> Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. <input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету. <input type="checkbox"/> Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. <input type="checkbox"/> Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	♦ Телевизор. ♦ Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/видеоходами/выходами, акустическими	1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). ♦ Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. ♦ Экспозиционный экран. ♦ Интерактивная/электронная доска. ♦ Принтер. ♦ Копировальный аппарат. ♦ Сканер. ♦ Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. ♦ Мультимедийный проектор	1 1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см К
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<input type="checkbox"/> Аудиокурс для занятий в классе <input type="checkbox"/> Аудиокурс для самостоятельных занятий дома <input type="checkbox"/> Сайты дополнительных образовательных ресурсов <input type="checkbox"/> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.	Д Д Д Д	

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Система оценки достижений учащихся.

Контроль уровня обученности в 10 классе осуществляется следующими способами:

1. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения.
2. Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования.
3. Контроль уровня сформированности умений и навыков письма.
4. Контроль уровня сформированности умений и навыков говорения.

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Английский язык» 10-11 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Например.

I. Задание базового уровня:

Read the descriptions of the pictures and match them to the paintings (four works by Noir, Sainte-Victoire, Bouffant, Dachern are presented).

- 1). This shows a sleepy village that is made busy and vibrant by the bright contrasting colours.
- 2). In this painting the viewer's eye is led in steps from the trees in the foreground to the valley, and then the mountain beyond.
- 3). This is a dark moody night scene which is made lively by the warm comforting colours of the house.
- 4). The simple shades and light colours in this painting make it charming and romantic.

II. Задание повышенного уровня:

Imagine and write an article about the evaluation of the artist's childhood analyzing the choice of the colours, shapes and perspective that he has used in his paintings. Remember to express your opinion and give reasons and examples to support the topic. Write 120-180 words.

III. Задание высокого уровня:

Make a report. Use the Internet and other available sources to collect information about the most prestigious painters of the 19th century and compare them with odd works of the contemporary artists.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1. Установление соответствий между элементами двумя элементами.

Match the words to make phrases.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. conservation | a) heap |
| 2. excessive | b) programme |
| 3. compost | c) packaging |

2. Добавление недостающей части.

Fill in: *hire* or *rent*.

- 1 a guide
- 2 a cottage
- 3 an interpreter
- 4 a tuxedo

3. Восстановление последовательности.

Make up the sentences.

For/traffic/has/in/years/busier/the/our/and/many/town/getting/busier/been.

4. Множественный выбор.

Circle the correct preposition.

Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud ___ him.

- a). of b). for c). about

5. Сохранение смыслового содержания с изменением грамматической структуры.

Change into the *passive*.

Warner Movies is shooting a sequel to *Zombies in the Nordfold Woods area*. Jasen Delore is playing the main role, but many locals are playing minor roles in the film. The film has

created hundreds of short-term jobs and local companies are providing services for the cast and crew. Warner Movies says they will release the movie soon.

6. Изменение формы в соответствии с требованием.

Put the verbs in brackets into the correct tense.

If George had more confidence, he ____ (do) better at job interviews.

7. Объяснение значение и подбор эквивалента.

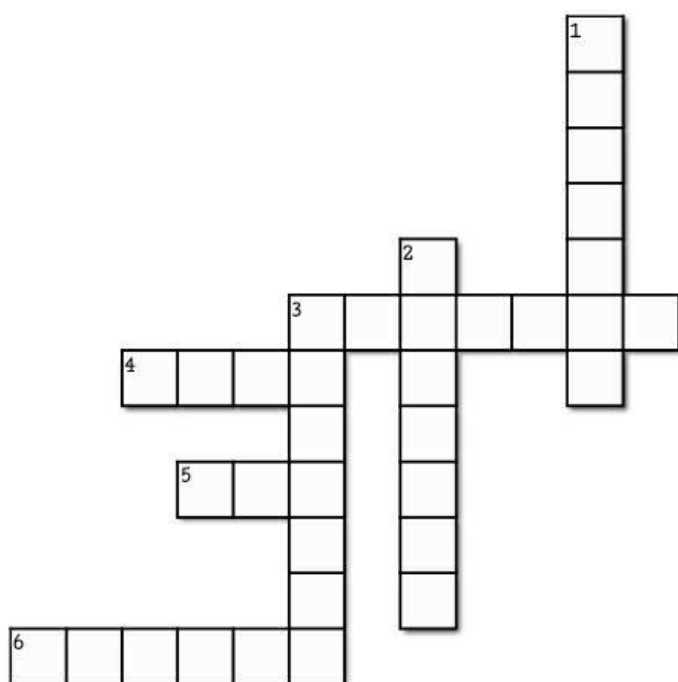
Explain the saying and illustrate its meaning. Find the similar one in your own language.

The proof of the pudding is in the eating.

Beggars can't be choosers.

8. Кроссворд.

Разгадай кроссворд.



Created with TheTeachersCorner.net Cro

Across;

3. belonging to times long past especially of the historical period (*ancient*).

Down;

1. it is the observed century-scale rise in the average temperature (*warming*).

9. Выделение лишнего.

Circle the odd one out.

strict, healthy, special, fresh **diet**.

10. Составление сравнительного ряда.

Put the adjectives into the comparative and superlative forms.

Noisy-noisier-the noisiest

a). sociable - _____ - _____

b). boring - _____ - _____

11. Составление вопроса по ответу.

Write the questions due to the answer.

a). There was no "For Sale" sign in front of the house.

There wasn't a sign in front of the house, was there?

12. Логическое завершение.

Complete the sentences:

a). My parents let me _____.

b). I am keen on _____.

13. Ввод пропущенных элементов.

Fill in the gaps: (*contagious/irresistible/narrow*)

They had a _____ escape just seconds before the flames engulfed the building.

Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly _____.

14. Подчеркивания / зачеркивания элементов.

Underline the correct variant.

a). Would you like me *cook/cooking/to cook* dinner tonight ?

15. Сортировка элементов по категориям.

Complete the boxes.

(*sculpture, poetry reading, painting, storytelling*)

Fine arts	Performance arts
<i>painting</i>	<i>storytelling</i>

<i>sculpture</i>	<i>poetry</i> <i>reading</i>
------------------	---------------------------------

16. Подстановка элементов в пропуски в таблице.

Fill in the box with the irregular verbs.

throw		thrown
	froze	
		stuck

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания 10-12 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает не более четырех лексических или грамматических ошибок, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся допускает не более трех фонематических ошибок. Тема раскрыта не в полном объеме (один аспект не раскрыт). Объем высказывания 8-9 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы, не всегда использует вступительные и заключительные фразы. Тема раскрыта в ограниченном объеме (два аспекта раскрыты неполно). Допускаются лексические и грамматические ошибки в количестве не более пяти. Речь в целом понятна, учащийся допускает не более четырех фонематических ошибок. Объем высказывания 6-7 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки (шесть и более), которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок (пять и более). Объем высказывания 5 и менее фраз.

Критерии оценивания тестов.

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

