

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

11 класс

Составитель:

Чуб Елена Геннадьевна,

учитель географии

школы № 97 г. Новосибирск

«Положительное экспертное заключение получено «__»_____2018

Экспертная организация: _____

Москва

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География. 10-11 класс»	11
Содержание учебного курса «География. 10-11 класс».	16
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	20
Описание учебно-методического обеспечения	52
Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по учебному предмету «География. Базовый уровень. 10-11 класс».....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

▣ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;

▣ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

▣ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

▣ География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «География» для 10-11 классов В.П. Максаковского, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 07.07.2017г.).

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса. по экономике для 10 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами:*

■ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;1

■ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

■ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

■ Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Г. Э. Королёва. - М. : Вентана-Граф, 2017. - 24, [2] с.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Экономика» для 10-11 классов авторов Г. Э. Королёвой, Т. В. Бурмировой входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ.

1. Раздел. Планируемые результаты обучения по курсу «География. 10-11 класс».

Планируемые результаты настоящей программы представлены в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры.

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

Обучающийся научится:

▣ осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

▣ выполнять расчеты социально-экономических величин при выполнении практических работ образовательного ресурса РЭШ, выбирая необходимые статистические данные, необходимые формулы и адекватные поставленным задачам единицы измерения.

Обучающийся получит возможность научиться:

▣ критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ, с разных позиций;

▣ владеть приемами построения экономических моделей, а также прогнозирования особенностей протекания экономических явлений и процессов на основе полученных на интерактивном видео-уроке теоретических и практических выводов.

1.1. Выполняя требования ФГОС СОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком «*».

1.2. Примеры:

▣ сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ*;

▣ приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

▣ согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;

Планируемые результаты обучения по курсу «География. 10-11 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

2. Раздел. Содержание учебного курса «География. 10-11 класс».

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 10-11 классов общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «География» для 10-11 классов В.П. Максаковского. Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

3. Раздел Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками:

1 – Общее количество часов. Здесь указаны название темы изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример.

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (3/16 ч) - это значит, что в разделе 3 интерактивных видео-уроков, включающих содержание 8 часов программы автор В.П. Максаковский «География. 10-11 класс».

2 – Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты (в т.ч. явления, события, процессы), а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в исследовательской деятельности на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 13 минут) должен включать: тренажеры (не менее 8 типов² в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть (не менее 3 заданий), задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности. Задания составляются в двух вариантах, каждый из которых содержит не менее 3 типов заданий (не менее 3 заданий, каждого уровня).

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

3 – Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

3.1. Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

3.2. Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 18 уроков). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4 – Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций *как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения*». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать

² Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «География».

в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ, выделены значком*.

Примеры:

▣ вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока*;

▣ выполнять в паре или в группе работу по исследованию экономических величин и зависимостей*.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

Примеры.

▣ *Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование».*

▣ *Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.*

▣ *Выявлять отличительные характеристики рационального природопользования. Характеризовать меры коллективной экологической безопасности.*

▣ *Оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.*

▣ *Находить и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.*

5 - Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке. Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе дается оптимальный набор мультимедиа компонентов - элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово - «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе

рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

Иллюстрация взаимодействия общества и природы. Подборка текстов, видео или аудио материалов, о местонахождении интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) лесами и саваннами; е) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме - Шельфовые акватории Мирового океана. Интерактивная модель взаимодействия общества и природы.

В разделе рабочей программы указано - взаимодействия общества и природы. А в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, раскрывающий принцип взаимодействия общества и природы; интерактивная модель или анимация, позволяющие изучить принцип взаимодействия общества и природы, схема или рисунок, раскрывающие основные виды взаимодействия общества и природы и текстовые пояснения, и примеры и т.п.

6 - Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двухчасового занятия.

Цель рабочей программы:

формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающегося, позволяющих использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Основные задачи рабочей программы

- ▣ формирование у обучающихся понимания значимости географических знаний для решения важнейших проблем человечества;
- ▣ овладение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

▣ приобретение знаний о фундаментальных географических и социально-экономических законах, лежащих в основе современной географической картины мира, о наиболее важных открытиях в области географии.

▣ овладение основными методами научного познания природы и общества, используемыми в географической науке (наблюдение, описание, выдвижение гипотез);

▣ отработка умения проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

▣ решать географические задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира

▣ приобретение: опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности; ключевых компетенций, имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, публичной презентации, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

▣ освоение способов использования географических знаний для решения практических задач, для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

▣ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, в т.ч. образовательного ресурса РЭШ; умений формулировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

▣ воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям, чувства гордости за российскую географическую науку.

Место курса в учебном плане

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5–9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

На изучение курса «ГЕОГРАФИЯ» на базовом уровне в 10-11 классах отводится по 1 ч в неделю, в течение двух учебных лет - 70 ч. Предложенная рабочая программа и разрабатываемый на её основе единый последовательный и сбалансированный курс из 35

интерактивных видео-уроков для 10-11 классов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" является современным образовательным ресурсом учителя. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ», БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, 10-11 КЛАСС

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ▣ умение управлять своей познавательной деятельностью;
- ▣ сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;
- ▣ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- ▣ понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ▣ *сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*
- ▣ *чувства гордости за российскую географическую науку;*
- ▣ *целеустремлённости при выполнении заданий при использовании образовательного ресурса РЭШ.*

Метапредметные результаты.

1) Регулятивные.

Обучающийся научится:

- ▣ самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- ▣ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- ▣ задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ▣ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- ▣ фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

- ▣ сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.

2) Познавательные.

Обучающийся научится:

- ▣ осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- ▣ искать и находить обобщённые способы решения задач;

- ▣ приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- ▣ занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- ▣ правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ▣ *критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

▣ *анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3) Коммуникативные.

Обучающийся научится:

▣ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

▣ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

▣ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

▣ владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

▣ подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий*.

Обучающийся получит возможность научиться:

▣ *согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением*;*

▣ *представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией*;*

▣ *воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития*;*

▣ *точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений*;*

▣ *соблюдать правила информационной безопасности.*

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

▣ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

▣ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- ▣ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ▣ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ▣ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ▣ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ▣ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ▣ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ▣ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ▣ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ▣ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- ▣ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ▣ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- ▣ характеризовать географию рынка труда;
- ▣ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ▣ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ▣ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ▣ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ▣ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- ▣ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ▣ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ▣ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ▣ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ▣ *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- ▣ *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- ▣ *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- ▣ *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- ▣ *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- ▣ *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- ▣ *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- ▣ *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- ▣ *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- ▣ *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- ▣ *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- ▣ *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- ▣ *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- ▣ *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- ▣ *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- ▣ *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- ▣ *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- ▣ *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- ▣ *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

«ГЕОГРАФИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. 10-11 КЛАСС»

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ», представленной в Примерной ООП СОО, и с учетом авторской рабочей программы, входящей в состав УМК «ГЕОГРАФИЯ» для 10-11 класса автор В. П. Максаковский.

Содержание курса географии Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

География. 10—11 классы.

Базовый уровень.

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли Освоение человеком планеты Земля.

Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на

разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел 2. Политическая карта мира Формирование политической карты мира.

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел 3. Население мира.

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного

до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел 4. Культурная география мира География культуры.

Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел 5. География мировой экономики Мировая экономика.

Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полносы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие

международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел 6. Регионы и страны мира.

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет «География. Базовый уровень», 11 класс.

Всего часов за год – 35.

Количество уроков – 18.

Таблица 1

Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Номер урока, тема урока			
Раздел 6. Регионы и страны мира. Глобальные проблемы человечеств а (18/35 ч)						
	Региональная география и страноведение.	Региональная география и страноведение.	1. Регионально е деление	Интерпретировать основные географические понятия и термины: «политическая	Иллюстрация «Основные типы регионов»,	1/1

		Международные отношения и геополитика. Региональная политика.	мира.	<p>география», «регионалистика», «страноведение», «районирование».</p> <p>Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.</p> <p>Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты.</p> <p><i>Определять на основе анализа из различных источников, в том числе Интернета, международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем.</i></p> <p><u>Сопоставлять географические карты различной тематики³</u></p>	«Критерии выделения географических регионов». Карта мира.	
--	--	---------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

				<u>Выполнять контрольные задания и оценивать свои достижения на уроке³.</u>		
	<p>Комплексная географическая характеристика крупнейших регионов и стран мира.</p> <p>Европа:</p> <p>Экономико-географическое положение.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Население и культура.</p> <p>География производства и непродуцированной сферы.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p>	<p>2. Общая характеристика региона. Зарубежная Европа.</p>	<p>Характеризовать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.</p> <p><i>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</i></p> <p><i>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы,</i></p>	<p>Иллюстрация, рассказывающая об особенностях Зарубежной Европы</p> <p>Карта «Зарубежная Европа»</p>	1/2

³ Данный вид деятельности будет повторяться на каждом уроке для достижения планируемого результата «Фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока)»

	Региональные различия Европы.			<p><i>особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника и других источников*.</i></p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p><i>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт.</i></p>		
	<p>Комплексная характеристика стран Франции и Польши.</p> <p>Международная специализация</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p> <p>Особенности</p>	<p>3. Зарубежная Европа.</p> <p>Комплексная характеристика стран</p>	<p>Характеризовать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Анализировать типовую</p>	<p>Иллюстрация о главных особенностях Франции и Польши</p> <p>Карта «Зарубежная Европа» .</p>	1/4

	<p>стран и регионов Европы.</p> <p>Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Современные проблемы развития Европы.</p>	<p>экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.</p>	<p>(Франция, Польша).</p>	<p>характеристику страны. Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и статической информации. Анализировать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны. Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории». Воспроизводить страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства* <i>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт.</i></p>		
	<p>Азия: Экономико-</p>	<p>Комплексная географическая</p>	<p>4. Общая характеристи</p>	<p>Характеризовать специализацию стран в системе</p>	<p>Иллюстрации об особенностях</p>	<p>1/2</p>

	<p>географическое положение.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Население и культура.</p> <p>География производства и непродовольственной сферы.</p> <p>Региональные различия Азии.</p>	<p>характеристика стран и регионов мира.</p>	<p>ка региона. Зарубежная Азия.</p>	<p>международного географического разделения труда.</p> <p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p><i>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атлас и др. источников. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</i></p>	<p>природы, населения и хозяйства региона Зарубежная Азия.</p> <p>Карта «Зарубежная Азия».</p>	
	<p>Международная специализация стран и регионов Азии.</p> <p>Ведущие страны - экспортеры основных видов</p>	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала,</p>	<p>5. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (Япония,</p>	<p>Характеризовать специализацию стран в системе международного географического разделения труда, Анализировать типовую характеристику страны.</p>	<p>Иллюстрации об особенностях природы, населения и хозяйства стран Азии.</p> <p>Карта «Зарубежная Европа».</p>	<p>1/2</p>

	продукции. Современные проблемы развития Азии.	населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	Индия, Китай).	<i>Составлять страноведческое описание Японии, Китая и Индии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему одной из изученных стран с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства*. Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт.</i>		
	Международная специализация стран и регионов Азии. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Современные проблемы развития Азии.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.	б. Зарубежная Азия. Комплексная характеристика стран (бывшие республики Советского Союза).	Характеризовать специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, статических изображений, карт.</i>	Иллюстрации об особенностях природы, населения и хозяйства стран Азии (бывших республик СССР). Карта «Зарубежная Европа».	1/3

	<p>Северная Америка: Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непродовольственной сферы.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p>	<p>7. Общая характеристика региона. Северная Америка.</p>	<p>Характеризовать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Определять состав и площадь региона</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p><i>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста, карт и дополнительных источников.</i></p>	<p>Иллюстрация об особенностях природы, населения и хозяйства Северная Америка» в экономической и социальной географии мира» Карта «Северная Америка»</p>	<p>1/2</p>
	<p>Международная специализация США и Канады. Современные проблемы развития Северной</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-</p>	<p>8. Северная Америка. Комплексная характеристика стран (США, Канада).</p>	<p>Характеризовать специализацию стран в системе международного географического разделения труда</p> <p>Сравнивать особенности</p>	<p>Иллюстрации об особенностях ЭГП США «Схема «Государственное устройство США» Карта «Северная Америка».</p>	<p>1/3</p>

	Америки.	географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.		<p>географического положения, населения, освоения США и Канады</p> <p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p> <p>Анализировать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Находить и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.</p> <p>Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.</p> <p>Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной</p>		
--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства.</p> <p><i>Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады *.</i></p> <p><i>Оценивать основные направления развития США и Канады.</i></p>		
	<p>Латинская Америка: Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непроизводственной сферы. Региональные различия Латинской Америки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской</p>	<p>9. Общая характеристика региона Латинская Америка.</p>	<p>Характеризовать специализацию стран в системе международного географического разделения труда. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. <i>Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа *.</i></p>	<p>Иллюстрации «Понятие «Латинская Америка» в экономической и социальной географии мира», «Субрегионы Латинской Америки» Схема «Государственное устройство стран Латинской Америки» Иллюстрации «Водные и лесные богатства стран Латинской Америки» Карта «Латинская Америка».</p>	1/2

		Америки.		<p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки.</p> <p>Анализировать страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала, карт.</p> <p><i>Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства*.</i></p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа различных источников, и карт.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие</p>	
--	--	----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>население зарубежной Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p><i>Характеризовать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа различных источников и карт.</i></p> <p><i>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт.</i></p> <p><i>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации*</i></p>		
	Международная специализация	Комплексная географическая	10. Латинская	Характеризовать специализацию стран в системе	Иллюстрации, отражающие	1/1

	<p>стран и регионов Латинской Америки. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Современные проблемы развития Латинской Америки. Международная специализация стран и регионов Латинской Америки. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Современные проблемы развития.</p>	<p>характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.</p>	<p>Америка. Комплексная характеристика стран Вест- Индии.</p>	<p>международного географического разделения труда. Анализировать страноведческое описание одной из стран. Составлять картосхему одной из стран с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства*.</p>	<p>содержание понятий «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста» Схема и иллюстрации к ней «Два сектора сельского хозяйства стран Латинской Америки: высокотоварное плантационное хозяйство и мало товарное потребительское</p>	
	<p>Международная специализация стран и регионов Латинской Америки. Ведущие страны -</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности</p>	<p>11 Латинская Америка Комплексная характеристика стран. (Бразилия,</p>	<p>Характеризовать географические особенности отраслей и территориальной структуры мирового хозяйства. Составлять социально-экономическую характеристику</p>	<p>Иллюстрации «Природные богатства Бразилии – предпосылки для её экономического развития»</p>	<p>1/2</p>

	экспортеры основных видов продукции. Современные проблемы развития.	экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.	Венесуэла, Аргентина).	отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.	Иллюстрации «Сахарная лихорадка», «Золотая лихорадка», «Кофейный бум», «Каучуковый бум», «Бум какао» Карта «Северная Америка».	
	Африка: Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непродуцированной сферы. Региональные различия Африки.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	12. Общая характеристика региона Африка.	Характеризовать историю освоения материка. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Иллюстрация «Африка: экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал».	1/2

				<p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p><i>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста и карт*.</i></p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт.</p> <p><i>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации*.</i></p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Международная специализация стран и регионов Африки. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Современные проблемы развития Африки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</p>	<p>13. Страны Африки (Египет, ЮАР, Сомали).</p>	<p>Анализировать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <i>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов и стран Африки.</i></p>	<p>Иллюстрации по комплексным географическим характеристикам стран и регионов Африки</p>	<p>1/2</p>
	<p>Австралия и Океания. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и культура. География производства и непроизводственн</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического</p>	<p>14. Общая характеристика региона. Австралия и Океания Австралийский Союз. Новая Зеландия.</p>	<p>Анализировать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия.</p>	<p>Иллюстрации Австралийский Союз, особенности природы, населения и хозяйства Карта «Австралия и Новая Зеландия»</p>	<p>1/1</p>

	ой сферы.	положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии и Океании.		<i>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации*.</i>		
	Международная специализация Австралии и Океании. Современные проблемы развития Австралии и Океании.	<i>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала,</i>	15. Комплексная характеристика стран (Науру, и др.)	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.	Иллюстрации об особенностях ЭГП Океании, особенностях природы, населения и хозяйства Карта «Океания».	1/1

		<i>населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии и Океании.</i>				
	Международные организации Организация объединенных наций (ООН). Всемирная торговая организация (ВТО). Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика (БРИКС). Таможенный союз ЕАЭС. Европейский союз (ЕС). Азиатско-	Международные организации Экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН).	16. Международные организации и их роль в решении экономических проблем.	Распознавать международные организации, и устанавливать взаимосвязи между организацией и целью ее создания. Классифицировать страны по международным организациям, в состав которых они входят.	Карта «Международные организации».	1/2

	<p>Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).</p> <p>Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)</p> <p>Организация стран — экспортеров нефти(ОПЕК)</p> <p>Международный валютный фонд (МВФ).</p> <p>Влияние отдельных регионов и стран на мировое хозяйство.</p> <p>Интеграция различных регионов в единое мировое сообщество.</p> <p>Транснациональные корпорации.</p> <p>Региональная политика.</p>					
17	Россия в	Комплексная	17. Россия в	Составлять: комплексную	Иллюстрации.	1/2

	<p>современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешних задач развития России.</p>	<p>географическая характеристика стран и регионов мира.</p>	<p>современном мире.</p>	<p>характеристику страны. Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. <i>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</i></p>	<p>Россия в современном мире. Интерактивная модель «Россия в миниатюре» Карты: «Физическая. Экономическая карта России»</p>	
18	Глобальные	Систематизация	18.	Характеризовать природные и	Иллюстрации,	1/2

	<p>проблемы человечества. Глобальные проблемы – совокупность социоприродных проблем. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	<p>глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Взаимосвязи глобальных проблем. Глобальное моделирование.</p>	<p>Современный мир и глобальные проблемы человечества</p>	<p>антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Обосновывать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Выявлять и сопоставлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать и объяснять экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира <i>Выделять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</i></p>	<p>раскрывающие сущность глобальных проблем и их систематизации. Подборка материалов с информацией о экологической, энергетической, сырьевой, демографической и продовольственной проблеме человечества и путей их решения. Карта мира. Схема «Взаимосвязь глобальных проблем», модель «Комплексное решение проблем», фотогалерея «Глобальные проблемы человечества», иллюстрации к понятию «географический мониторинг» и «географический прогноз»</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы учебно-методического и информационного обеспечения (учебная литература, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Возможно включение описания материально-технического обеспечения в виде дополнительной колонки в тематическом планировании, для каждой темы или раздела курса.

Важно!

Специфика РЭШ предполагает акцент на использовании электронных образовательных ресурсов, которыми обучающиеся могут воспользоваться самостоятельно, в том числе в домашних условиях.

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается реализация деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у школьников умений проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения географических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения географических задач. Принципиальное значение для реализации этого подхода имеет наличие большого количества виртуального оборудования в образовательном ресурсе РЭШ.

Главное в оснащении образовательного процесса с использованием образовательного ресурса РЭШ — виртуальное лабораторное и демонстрационное оборудование. Виртуальное демонстрационное оборудование должно обеспечивать возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включённых в программу средней школы. Использование виртуального лабораторного оборудования способствует выполнению экспериментальной работы на любом этапе урока.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «География» 10-11 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в классно-урочной системе образования.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс: В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник).

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы». В. П.

Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы». В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы». Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации.

Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- ▣ современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- ▣ комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - ▣ графопроектор;
 - ▣ аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; — компьютер;
 - ▣ мультимедиапроектор;
 - ▣ интерактивную доску;
 - ▣ медиатеку;
 - ▣ широкополосный Интернет;
 - ▣ оборудование для спутниковой навигации;
 - ▣ комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии; комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
 - ▣ библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
 - ▣ картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации

самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

- ▣ стенды для экспозиционных материалов.

Интернет-ресурсы:

- ▣ Издательство «Просвещение» www.prosv.ru.
- ▣ Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru.
- ▣ Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru.
- ▣ Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru.
- ▣ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ▣ www.school-collection.edu.ru.

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИИ»

Контрольные измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Географии» в 10 классе.

Предложенные типы и примеры заданий:

- ▣ ориентируют учителя в диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

- ▣ учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

- ▣ позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения.

Контрольный модуль (хронометраж до 5 минут) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по уроку (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий.

Таблица

Типы тренажеров и контрольных заданий.

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Характеристика</i>
1	Единичный / множественный выбор	Обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением, аудио.
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью, аудио.
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются.
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: <ul style="list-style-type: none"> ▣ одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); ▣ - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания.
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных).
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как

		текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания.
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов.
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки.
10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное/вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные <i>друг за другом</i> в строку (горизонтально) или <i>один под другим</i> в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы и изображения.
11	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей - файлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные файлы, справа - область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 файлов. При клике пользователя на файл, он поворачивается на 90°. Все файлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если файлы соединены верно, они примагничиваются друг к другу.
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде

		текста или формул или изображений.
14	Филворд - английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10.
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается.
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа - множество пронумерованных точек. Количество вопросов - не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам.
18	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи - правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения - не более 10.

При этом в каждом уроке заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 - не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 - не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

Примеры контрольных заданий по курсу географии.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого уровня направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Примеры.

Задание базового уровня сложности (ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте).

Выбор элемента из выпадающего списка.

Выбрать из предложенного списка верные высказывания.

а) Солнечная электроэнергетика – один из самых экологически чистых видов производства электроэнергии.

б) Использование тяжелой сельскохозяйственной техники приводит к нарушению структуры почв и снижению их плодородия.

в) Осушение болот является примером рационального природопользования.

г) Одной из причин глобального потепления климата считается сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу.

д) Примером рационального природопользования является использование безотходных технологий производства.

Ответ: а, б, д.

Задание повышенной сложности.

Сортировка элементов по категориям.

Распределите предложенные высказывания на группы по типу природопользования (рациональное и нерациональное):

- 1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых;
- 2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании;
- 3) вырубка деревьев в верховьях малых рек;
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях;
- 5) молевой сплав леса;
- 6) расчистка русел малых рек;
- 7) капельный полив растений на полях;
- 8) озеленение терриконов.

Ответ:

Рациональное природопользование	Нерациональное природопользование
1,2,4,6,7,8	3,5

Задание высокого уровня сложности: Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. На Дальнем Востоке планируется до 2015-2016 гг. ввести в эксплуатацию около 60 ветряных установок. В дальневосточном регионе уже установлены несколько ветроэнергетических комплексов вдоль побережья Тихого океана.

Какими видами преимуществ обладают ветровые электростанции по сравнению с тепловыми? Выбрать ответ из предложенного списка.

- экологическими
- политическими
- социальными
- экономическими

Ответ: экологическими.

Реализуя данную программу, разработчики уроков должны составить по три задания каждого вида из оставшихся 15.