

Министерство образования и науки Российской Федерации

Проект «Российская электронная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

3 класс

Составитель:

Тихомирова Нина Викторовна,

учитель английского языка высшей
категории

ЧОУ «Центр образования «Первая
Европейская Гимназия Петра Великого»

Получено положительное заключение экспертов

Наименование организации, давшей экспертное заключение

Москва
2018

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	58
VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ	59

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 3 класса разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;1
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- ♦ Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- ♦ Н.И.Быкова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Английский язык». 2-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 3-е изд. переработанное– М.: Просвещение, 2018.

¹ В рамках указанной Государственной программы реализуется целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы в рамках исполнения подпункта "б" пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС (далее по тексту - РЭШ).

Интернет-ресурсы²:

- ◆ Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- ◆ Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- ◆ Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- ◆ Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- ◆ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Spotlight» для 3 класса серии «Английский язык» авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной основной образовательной программой начального общего образования и с учётом требований и специфики РЭШ.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику РЭШ, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога НОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

Особенности содержания структурных компонентов рабочей программы, отражающие специфику РЭШ

² Здесь указан **открытый** список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.

Раздел 1. Планируемые результаты обучения по курсу «Английский язык. 3 класс».

1.1. Планируемые результаты настоящей программы скорректированы с учётом специфики РЭШ и дополнены результатами, отражающими акцент работы с интерактивными видео-уроками.

Примеры.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— положительное отношение к школе, к учебной деятельности, в том числе к деятельности в рамках интерактивного видео-урока;

— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, в том числе к интерактивному видео-уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);

— первичные представления об изменении возможностей человека и окружающего мира с течением времени на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной, с учётом возможности дистанционного и самостоятельного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ.

Познавательные

Обучающийся научится:

— работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, в том числе в материалах, предложенных в рамках дополнительных модулей видео-уроков: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и пр.;

— осуществлять поиск заданной информации, в т.ч. иллюстраций, в интернете на сайтах, предложенных в рамках видео-урока;

— работать с простым шаблоном для оформления презентации.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие, в том числе показатели (результаты) заданий обязательного контрольного модуля видео-урока;

— понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание) определённого модуля видео-урока, так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий как интерактивного, так и традиционного урока;

1.2. Выполняя требования ФГОС НОО к результатам освоения программы и в соответствии с направленностью ресурса РЭШ на реализацию возможности педагога для *«моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения»*, в перечне планируемых результатов обучения особо выделены те результаты, достижение которых наиболее эффективно именно в условиях традиционной классно-урочной системы. Указанные планируемые результаты обозначены значком ✨.

Примеры:

— находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций и прочих источников ✨;

— включаться в диалог с учителем и сверстниками ✨;

— договариваться и приходить к общему решению ✨;

— понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий ✨;

— готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта ✨.

— сотрудничество со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

Планируемые результаты обучения по курсу «Английский язык. 3 класс» дифференцированы: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться (*выделены курсивом*).

Раздел 2. Содержание учебного курса «Английский язык. 3 класс».

В соответствии с требованием ресурс РЭШ – это *«единый завершённый последовательный сбалансированный курс интерактивных видео-уроков для 3 класса общеобразовательной школы»*, рабочая программа придерживается логики структуры и содержания используемого в работе автора настоящей программы учебника «Spotlight» для 3 класса авторов Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс серии «Английский язык». Содержание рабочей программы также учитывает наличие в интерактивном видео-уроке обязательного модуля «Дополнительные материалы».

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание тематического планирования представлено шестью блоками.

1. Общее количество часов. Здесь указаны название (темы) раздела изучаемого учебного курса и количество часов на интерактивные видео-уроки.

Пример.

Количество уроков в год 34/68 - это значит, что в год дается 34 интерактивных видео-урока, включающих содержание 68 часов программы авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс серии «Английский язык. 3 класс».

2. Контролируемые элементы содержания (КЭС). Здесь представлена последовательность элементов содержания по каждому интерактивному видео-уроку. Это ключевые термины, понятия, определения, правила, факты, а также иные значимые краткие тезисы учебного содержания, которые обучающийся должен освоить, понять, объяснить, с учётом технических возможностей РЭШ. На основе указанных КЭС разрабатываются соответствующие задания для тренировочного и контрольного модулей интерактивных уроков РЭШ.

Тренировочный модуль направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала. Главная задача этого модуля – закрепление изученного материала, формирование умений применять полученные знания на практике, в том числе в диалогических высказываниях (например, в процессе выполнения виртуального диалога) на основе реализации активно-деятельностных форм обучения.

Тренировочный модуль (общий хронометраж до 15 минут) должен включать: тренажеры (тренировочные задания не менее 2-3 типов³ в составе не менее 8 заданий) и вариативную часть, задания повышенного и высокого уровней сложности (не менее 3 заданий каждого уровня)).

Контрольный модуль направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности. Главная задача этого модуля осуществить контроль и самоконтроль учебных достижений по теме урока с целью мониторинга и дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Контролируемые элементы содержания, которые обучающийся сможет освоить с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *выделены курсивом*. Материал интерактивного урока, направленный на освоение таких КЭС, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

³ Типы заданий представлены в разделе «Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Физика».

3. Дидактическая единица. Данный блок тематического планирования объединяет два подраздела: Примерная образовательная программа и Номер урока, тема урока.

Примерная образовательная программа. Здесь представлен факт соответствия содержания настоящей рабочей программы и Примерной образовательной программы (в части раздела по предмету).

Номер урока, тема урока. Здесь даётся перечень тем уроков, соответствующий последовательности изучения данного учебного курса. Количество уроков соответствует требованиям РЭШ (всего 34 урока для 3 класса). Уроки пронумерованы. Тема каждого урока уникальна.

4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Представленные в рабочей программе виды деятельности учитывают специфику ресурса РЭШ (в т.ч. её технические возможности), наличие обязательных модулей интерактивных видео-уроков, акцент на «образности», «эмоциональности подачи учебного материала», а также выше указанное требование – возможность «моделирования различных учебных ситуаций как в традиционной классно-урочной системе, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения». Виды деятельности, которые учитель сможет организовать в условия традиционной классно-урочной системы с использованием ресурса РЭШ:

Примеры:

- вступать в учебный диалог, обсуждая предложенные задания или иной учебный материал интерактивного видео-урока.

Виды деятельности, которые сможет выполнять обучающийся с учетом своих индивидуальных особенностей, включая особенности одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал видео-урока, направленный на организацию таких видов деятельности, учитель-разработчик интерактивных уроков размещает в специальной части урока, называемой «Дополнительным модулем».

5. Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания. Здесь даётся перечень средств обучения для использования на уроке Эти средства автором настоящей рабочей программы видятся средствами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Особенность заключается в том, что в этом разделе дается оптимальный набор мультимедиа компонентов - элементов содержания. Творческий подход разработчиков интерактивных видео-уроков не исключает расширения списка данных объектов. Кроме того, в разделе не случайно чаще даётся обобщённое слово - «иллюстрация...» объекта и не конкретизируется, какая именно

иллюстрация: рисунок, фото, схема или видеофрагмент и т.п. Таким образом, разработчикам интерактивных уроков даётся право выбора вида иллюстрации, исходя из его творческих и профессиональных интересов и возможностей. При таком подходе рабочая программа оптимально ориентирует учителя, не ограничивая его в выборе средств, идей, методических находок.

Пример.

В разделе рабочей программы указано – *иллюстрация*. В то время, как в материале интерактивного урока за словом «иллюстрация» может быть: видеосюжет, интерактивная модель или анимация, позволяющие изучить пример использования данной речевой структуры в жизни носителя языка, схема или рисунок.

6. Количество часов. Здесь указывается количество часов, отведенных на интерактивный видео-урок. Дробь $\frac{1}{2}$ означает, что в одном интерактивном видео-уроке образовательного ресурса РЭШ содержится материал для двух уроков классно-урочной системы.

4 Раздел. Описание учебно-методического обеспечения.

В разделе дан перечень компонентов учебно-методического комплекта «Английский язык» 3 класс, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного видео-урока, так и на традиционном уроке. Также указанные компоненты УМК могут быть использованы для разработки интерактивных компонентов, предполагающих их использование.

5 Раздел. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету «Английский язык».

Предложенные в рабочей программе *оценочные и сопутствующие контрольно-оценочной деятельности методические материалы для учителя* учитывают предметные особенности курса «Английский язык. 3 класс». Предложенные типы и примеры заданий ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу «Английский язык. 3 класс», позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения как в рамках тренировочного, контрольного и дополнительного модулей интерактивного видео-урока, так и на традиционном уроке классно-урочной системы. Задания могут быть использованы как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Цели и задачи курса.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

▣ **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

▣ **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

▣ **расширение лингвистического кругозора младших школьников**; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

▣ **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

▣ **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.);

▣ **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

▣ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

▣ **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка;

▣ **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

▣ **развитие эмоциональной сферы детей** в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

▣ **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

■ **духовно-нравственное воспитание** школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- **формирование** первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- **развитие** диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ◆ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ◆ осознание себя гражданином своей страны;
- ◆ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- ◆ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- ◆ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- ◆ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- ◆ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ◆ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- ◆ формирование мотивации к изучению иностранного языка
- ◆ владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию * ;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале * .

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Общая характеристика курса

Обучение в период 3 класса является первой ступенью начального общего образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Место учебного курса при изучении предмета

Программа по английскому языку для начального общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 204 часа за 3 года обучения: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе.

В 2-4 классах развиваются знания и умения, формируется объём использования языка и речевых средств, создается практическое владение языком, возвращается степень самостоятельности его использования, развиваются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Обучение английскому языку на ступени начального общего образования является основой для дальнейшей успешной учебной деятельности по овладению английским языком на базовом или углубленном уровнях в средней школе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать отличную от собственного мнения точку зрения; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение

Выпускник научится:

- ♦ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ♦ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ♦ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- ♦ *составлять краткую характеристику персонажа;*
- ♦ *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- ♦ понимать на слух речь реагировать на услышанное;
- ♦ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ♦ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ♦ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ♦ читать вслух небольшой текст;
- ♦ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ♦ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- ♦ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо*

Выпускник научится:

- ♦ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ♦ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ♦ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- ♦ *заполнять простую анкету;*
- ♦ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

♦ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

- ♦ списывать текст;
- ♦ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ♦ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

♦ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

♦ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;*

♦ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ♦ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- ♦ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ♦ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ♦ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- ♦ *соблюдать интонацию перечисления;*
- ♦ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- ♦ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ♦ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ♦ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ♦ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- ♦ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ♦ *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- ♦ *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- ♦ *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- ♦ *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- ♦ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- иностранную речь в процессе общения и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных

в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на

смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (об-

щий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five*

o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- ◆ пользоваться двуязычным словарём (в том числе транскрипцией);
- ◆ пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- ◆ вести словарь (электронный или бумажную словарную тетрадь);
- ◆ систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- ◆ делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- ◆ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

□ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

□ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

□ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

□ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

□ учатся самостоятельно выполнять задания.

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Ниже предлагается тематическое планирование.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Английский язык». 3 класс

(34 часа интерактивных уроков/68 уроков классно-урочной программы)

Раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты*, отражающие элементы содержания	Количество часов
		Примерная образовательная программа	Тема урока			

1	2	3	4	5	6	7
Знакомство (Всего 1 ч)	- Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство»: rainbow, duck, pencil case, again, everyone, today, think, change seats, correct, one point for team -Буквы «a, i» в открытом и закрытом слогах. -Буква «c» в различных сочетаниях и положениях. -Окончания существительных во множественном числе. -Простейшие	Знакомство	<i>Урок 1. Welcome Back!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 	<p>Иллюстрация диалога-встречи детей после лета</p> <p>Иллюстрация диалога-прощание</p> <p>Иллюстрация различных вариантах летнего детского отдыха</p>	1/2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>устойчивые словосочетания -Welcome back! Nice to see you! -названия цветов <i>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</i> -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме.</p>					
<p>Моя школа (Всего 1 ч)</p>	<p>-Глагол "to be" -Глагол "have/don't have" - Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя школа»: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! -Предложения с вопросительным словом What -What's this? -Глагол-связка to be - It's a school bag! <i>-Продуктивные</i></p>	<p>Моя школа</p>	<p><i>Урок 2. School days!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперировать активной лексикой. 	<p>Видео разговора детей в классе о школьных принадлежностях</p> <p>Иллюстрация</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>навыки с указанными грамматическими явлениями.</p> <p>-Диалог-расспрос.</p> <p>-Монологическое высказывание по теме.</p>					
<p>Моя школа (Всего 1 ч)</p>	<p>-Глагол "to be"</p> <p>-Личные местоимения my/your</p> <p>-числительные 1—10;</p> <p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя школа»: come on, everybody, add, take away, answer, share, next door, e-mail, guess, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go!</p> <p>-Вопросительные предложения</p> <p>-What's this? It's a school bag!</p>	<p>Моя школа</p>	<p><i>Урок 3. School again!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. 	<p>Слайды вещей, кто и чем обладает,</p> <p>Видео</p> <p>Иллюстрация</p>	<p>1/2</p>
<p>Моя школа (Всего 1 ч)</p>	<p>-числительные 11—20,</p> <p>- Лексические единицы, обслуживающие тему</p>	<p>Моя школа</p>	<p><i>Урок 4. School subjects!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя 	<p>Интерактивные презентации на счет от 1-20</p> <p>Иллюстрация</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>«Моя школа»: time to go, get, be late, come, plus, once more, PE, clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, -Разделительный союз but. -Транскрипционные знаки /i/ и /e/ -Повелительный предложения stand up, sit down, open/close your book</p>			<p>небольшие тексты. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Слайды</p>	
<p>Моя школа (Всего 1 ч)</p>	<p>-Повел. наклонение -Побудительные предложения в утвердительной форме -Get your school bag! -Побудительные предложения в отрицательной форме Don't be late! -Числительные от 11 до 20, -Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя школа»: start, age, primary</p>	<p>Моя школа</p>	<p><i>Урок 5. Schools in the UK! Primary schools in Russia</i></p>	<p>• Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Текстовые объекты о школах России и Объединенного королевства, Озвучка иллюстраций в повелительном наклонении</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p> <p>-Повелительные предложения stand up, sit down, open/close your book</p> <p>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</p> <p>-Диалог-расспрос.</p> <p>-Монологическое высказывание по теме.</p>					
<p>Я и моя семья (Всего 1 ч)</p>	<p>-Глагол “to be”</p> <p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Я и моя семья»: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, new, member, of course, It's time for tea. look out,</p>	<p>Я и моя семья</p>	<p><i>Урок 6. A New Member!</i></p>	<p>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) -представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и</p>	<p>Видео с описанием семейного дерева/герба</p> <p>Иллюстрация</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>poor, hear</p> <p>-Побудительные предложения в утвердительной форме</p> <p>- Look! This is my...</p>			любимой еде).		
Я и моя семья (Всего 1 ч)	<p>-Вопросительные предложения со словом Who</p> <p>-Who's this?</p> <p>This is my big/little sister.</p> <p>-Притяжат.местоим. my, your, his, her,its, our, their</p> <p>-Чтение буквы "а" в открытом и закрытом слогах</p> <p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Я и моя семья»: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p>-Глагол "to be"</p> <p>- Повелительное наклонение</p> <p>I like it here, come out</p> <p><i>-Продуктивные навыки с указанными</i></p>	Я и моя семья	<i>Урок 7. My Home</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Пользуются основными коммуникативными типами речи • Пишут с опорой на образец 	<p>Тематические картинки, иллюстрирующие семью,</p> <p>Слайды</p>	1/2

1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>грамматическими явлениями.</i></p> <p>-Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме</p>					
<p>Я и моя семья (Всего 1 ч)</p>	<p>-Множеств.число сущ. -Лексические единицы, обслуживающие тему «Я и моя семья»: grandmother, mother, grandfather, father, happy, baby, paint, paintings, in the street, child, end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, -Вопросительные предложения - Who's Meg? Her grandmother. -What is it? It's a...; -What are they? They're ballerinas. -How do you do? -it's lots of fun! <i>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</i></p>	<p>Я и моя семья</p>	<p><i>Урок 8. A Happy Family!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) -представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде). • Пишут с опорой на образец 	<p>Текстовые объекты с описанием родственников, Интерактивные презентации Слайды</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>-Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме.</p>					
<p>Я и моя семья (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Я и моя семья»: aunt, uncle, cousin, live, the UK near, far, Australia, only, for short -Транскрипционные знаки /ei/ и /æ/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /tʃ/. -Буквы a, i в открытом и закрытом слогах, -Множеств. число сущ. -Глагол “to be” -Понимать с общим охватом содержания</p>	<p>Я и моя семья</p>	<p><i>Урок 9. Families near and far. Families in Russia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). • Ведут диалог-расспрос • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). 	<p>Интерактивные презентации на существительные во множественном числе,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.</p> <p><i>-Понимать с полным охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи.</i></p>					
<p>День за днём (Всего 1 ч)</p>	<p>-Чтение буквы “с” и сочетаний “ск”, “ch”</p> <p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «День за днем»: join, Monday, Tuesday, hand, pick a card, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock;</p> <p>-Вопросительные предложения</p> <p>-What do we do on Mondays?</p> <p>-We play games.</p>	<p>День за днём</p>	<p><i>Урок 10. A fun day!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с праздником. • Пишут с опорой на образец 	<p>Прогнозирование рисунка с использованием местоимений в личном и притяжательном местоимениях,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>-Глаголы в Present simple</p> <p>-Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.</p> <p><i>-Понимать с полным охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи.</i></p>					
<p>День за днём (Всего 1 ч)</p>	<p>-Предлоги времени -in the morning/ afternoon/evening, -at night, -Лексические единицы, обслуживающие тему «День за днем»: have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch</p>	<p>День за днём</p>	<p><i>Урок 11. On Sundays!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Ведут диалог-расспрос. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных 	<p>Видеокарты/Видео лабиринты</p> <p>Темат. картинки (какие праздники и какую еду любит каждый член семьи)</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>a video, come home, midnight, noon, catch, holiday, right set your clock, map, relative, playroom, round, owner, spinach, bright, hare, snack.</p> <p>-Специальный вопрос -What time do you get up? At seven o'clock.</p> <p>-<i>Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</i></p> <p>-Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>			особенностей.		
<p>Всё, что я люблю! (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Всё, что я люблю»: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs и ранее изученная лексика по теме «Еда»</p> <p>-Специальный вопрос -What's your favourite food? Pizza, yum!</p>	<p>Всё, что я люблю!</p>	<p><i>Урок 12. He loves jelly</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с праздником. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>Озвучка мультфильма</p> <p>Слайд - приветстви детьми друг друга</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>- What about you?; -Общий вопрос -Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. -Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. -I like.../I don't like... - My favourite food is. -Present simple глагола like -Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации. -Понимать с полным охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 		
<p>Всё, что я люблю! (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Всё, что я люблю»:</p>	<p>Всё, что я люблю!</p>	<p><i>Урок 13. In my lunchbox</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). 	<p>Видеокарты/Видео о лабиринты Темат. картинки</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, Need, fruit, drink, munch, eat, catch, ball -crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time и ранее</p> <p>изученная лексика по теме «Еда»</p> <p>-Модальный глагол Can</p> <p>-Can I have some meat and potatoes?</p> <p>-Here you are;</p> <p>-Неопределённые местоимения</p> <p>-Some, any,</p> <p>-глагол have got</p> <p>-Диалог-расспрос.</p> <p>-Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p> <p>-Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде). 	<p>Текстовые объекты</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.					
Всё, что я люблю! (Всего 1 ч)	-Лексические единицы, обслуживающие тему «Всё, что я люблю»: arm, follow, march, teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, street, scream, outside, shop, flavour, vanilla -Повелительное наклонение -Безличное предложение в настоящем времени -Swing your arms! -It's time for us to come out. -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж. -Понимать с общим	Всё, что я люблю!	<i>Урок 14. Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Понимают на слух речь и небольшие доступные тексты 	Иллюстрация на тему День матери Аудиозапись со звуковыми эффектами о разных вариантах детского досуга	1/2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.</p>					
<p>Приходи, поиграем! (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Приходи, поиграем!»: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball и лексика по теме «Игрушки» -Специальный вопрос -Whose is this musical box? It's mum's. -What's wrong? Let me see. -Повелительное наклонение -Try again - Притяжат.падеж сущ. -Употребление неопред. артикля a/an -Структура:</p>	<p>Приходи, поиграем!</p>	<p><i>Урок 15. Toys for little Betsy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке. • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) 	<p>Видео (мультфильм, который рассказывает об использовании неопределенного артикля),</p> <p>Аудиозапись о хобби человека,</p> <p>Слайды, Тематические картинки с указательным местоимением <i>this/that</i>,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>This/That is -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>					
<p>Приходи, поиграем! (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Приходи, поиграем»: computer, TV, desk, armchair, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, window, by himself, look like, fairy tale, be careful, silly, ready, tell a story, naughty, shout, shelf, windy, today -Указательные местоимения -This/That, These/Those, -These are tables. Those are desks. -Глагол –связка to be - What's this? It's a computer. -Специальный вопрос -Whose is it? It's Roy's. -Монологическое</p>	<p>Приходи, поиграем!</p>	<p><i>Урок 16. In my room!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём хобби, выходном дне. • Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). • Оперировать активной лексикой. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 	<p>Слайды, Тематические картинки с указательным местоимением <i>these/those</i>, Интерактивные презентации с изображением героев, что они любят делать,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p> <p>-Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.</p>					
<p>Выходной день (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Выходной день»: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, upside down, over there, look funny, play the piano</p> <p>- Глаголы в Present continuous</p> <p>-Вопросительные предложения</p> <p>-What are you doing?</p> <p>I'm making a</p>	<p>Выходной день</p>	<p><i>Урок 17. We're having a great time!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	<p>Анимация, иллюстрирующая поход в музей,</p> <p>Озвучка немого кино, что дети видят в музее/парке и т.д.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>sandcastle. -Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. -Глагольная форма like doing -What does Cathy like doing? -She likes dancing. <i>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</i> -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>					
<p>Выходной день (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Выходной день»: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park, bell, ring, picnic, play, dance, shout, Cheer, fabulous, race, rhyme</p>	<p>Выходной день</p>	<p><i>Урок 18. In the park!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	<p>Текстовые объекты, Слайды, Тематические</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>-Глаголы в Present continuous <i>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</i> -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>					
<p>Выходной день (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Выходной день»: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, upside down, over there, look funny play a game, -Глаголы в Present continuous -What are you doing? I'm making a sandcastle. -Is he running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Выходной день</p>	<p><i>Урок 19. A day off!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>Текстовые объекты, Слайды, Тематические Анимация,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>-Глаголы в Present Simple -What does she like doing? She likes dancing. <i>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</i> -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>					
<p>Выходной день (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Выходной день»: finish, runner, easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, -drama class, judo, karate, martial arts, put on a play -Глаголы в Present continuous <i>- Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i></p>	<p>Выходной день</p>	<p><i>Урок 20. Get ready, get set, go!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 	<p>Текстовые объекты, Слайды, Тематические Анимация,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>-Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями.</p> <p>-Диалог-расспрос.</p> <p>-Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>					
<p>Пушистые друзья (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Пушистые друзья»: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train,</p> <p>-Единственное и множественное число сущ:</p> <p>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p>-Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p>	<p>Пушистые друзья</p>	<p><i>Урок 21. Cows are funny!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>Видео-описание хобби</p> <p>Слайды/ Тематические картинки внешности животных и их возможностей,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>-Глагол“have got” -It's got a big mouth! -Продуктивные навыки с указанными грамматическими явлениями. -Диалог-расспрос. -Монологическое высказывание по теме с опорой на выполненный коллаж.</p>					
<p>Пушистые друзья (Всего 1 ч)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Пушистые друзья»: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mamma, crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, -jump, swim, run, climb, get on, track, dance, sing, cute, clever. -числительные от 20 до 50; -Специальны вопрос -How old is Chuckles today? He's eleven! -Модальный глагол</p>	<p>Пушистые друзья</p>	<p><i>Урок 22. Clever animals!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	<p>Анимация, Видео-описание хобби Слайды/ Тематические картинки внешности животных и их возможностей,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Can/can't -What's the matter? -Повелительное наклонение -Come on! - <i>Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i> -Вести диалог-расспрос по теме. -Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме.</p>					
<p>Пушистые друзья (Всего 1 ч)</p>	<p>Лексические единицы, обслуживающие тему «Пушистые друзья»: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick, -insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual, -help, flowers, trees, friend, happy -Модальный глагол Can/can't -Вести диалог-расспрос по теме. -Формулировать краткое</p>	<p>Пушистые друзья</p>	<p><i>Урок 23. Animals Down Under Grandpa Durov's Wonderland</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст песни. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. 	<p>Графические объекты,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>монологическое высказывание по пройденной теме. <i>- Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i></p>					
<p>Дом, милый дом (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Дом, милый дом»: house, bedroom, car, bathroom, kitchen, living room, garden, , bloom -глагол-связка to be в вопросах - Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. -She's in the bedroom. -Where's Chuckles? He's in the car. -Предлоги места -next to, in front of, in, under, behind, on, in, under; -Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах -Вести диалог-расспрос по теме. -Формулировать</p>	<p>Дом, милый дом</p>	<p><i>Урок 24. Grandma! Grandpa!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Графические объекты, Аудиозапись, Тематические картинки, Анимация по использованию предлогов в доме,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>краткое монологическое высказывание по пройденной теме. - <i>Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i></p>					
<p>Дом, милый дом (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Дом, милый дом»: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, surname, prize, winner, drop, everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready -Множ. число -Предложения с конструкцией There is/are -How many sofas are there? -There are two/There's only one. -Вести диалог-расспрос по теме. -Формулировать краткое</p>	<p>Дом, милый дом</p>	<p><i>Урок 25. My House!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Ведут диалог-расспрос • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме. 	<p>Видеокарты/Виде о лабиринты о структуре <i>there is/there are</i></p> <p>Аудиозапись,</p> <p>Тематические картинки,</p> <p>Графические объекты,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>монологическое высказывание по пройденной теме. <i>- Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i></p>					
<p>Дом, милый дом (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Дом, милый дом»: put, sky, poor, sunny, Mouth, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer, cottage, full of, past, -Предлоги места -over there, here -Сравнительный союз such as -Вести диалог-расспрос по теме. -Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме. <i>- Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i></p>	<p>Дом, милый дом</p>	<p><i>Урок 26. British Homes House Museums in Russia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. • Рассказывают о своём доме. • Оперируют активной лексикой. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. 	<p>Прогнозирование рисунка с окончанием множественного числа, Текстовые объекты,</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
Всё, что я люблю! (всего 1 час)	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Всё, что я люблю»: eatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, -street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p> <p>-Неопределенные местоимения Some, any,</p> <p>-Глагол have got</p> <p>-Present simple глагола like</p> <p>- Вести диалог-расспрос по теме.</p> <p>-Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме.</p> <p>-Понимать общее содержание коротких текстов.</p> <p>-Понимать общее и выборочное содержание коротких текстов.</p>	Всё, что я люблю!	<i>Урок 27. A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают о традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. 	<p>Анимация</p> <p>Текстовые объекты,</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Графические объекты,</p>	1/2
Приходи,	-Лексические	Приходи,	<i>Урок 28. Tesco</i>	• Читают про себя		1/2

1	2	3	4	5	6	7
<p>поиграем! (всего 1 час)</p>	<p>единицы, обслуживающие тему «Приходи, поиграем»: game, presents, grandparent, superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, granddaughter и изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» -Глаголы в Present simple - <i>Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i> - Вести диалог-расспрос по теме. -Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме. -Понимать общее содержание коротких текстов. -<i>Понимать общее и выборочное</i></p>	<p>поиграем!</p>	<p><i>Superstore (UK), Everybody likes presents!</i></p>	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком.</p>	<p>Видео национальных кухонь мира</p> <p>Тематические картинки, посвященные странам</p> <p>Графические объекты,</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	<i>содержание коротких текстов.</i>					
День за днём! (всего 1 час)	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «День за днем»: playroom, round, owner, spinach, bright, hare, snack, playroom, round</p> <p>- Предлоги времени in the morning/ afternoon/evening, at night</p> <p>-Глаголы в Present simple</p> <p>-Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме.</p> <p>-Понимать общее содержание коротких текстов.</p> <p>- <i>Расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</i></p>	День за днём!	<i>Урок 29. Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Находят значение незнакомых слов. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. 	<p>Аудиозапись,</p> <p>Тематические картинки,</p> <p>Слайды</p> <p>Видеоролик</p>	1/2
День за днём! (всего 1 час)	-Лексические единицы,	День за днём!	<i>Уроки 30. Play with us!</i>	• Читают про себя небольшие тексты,	Видеоигра-открой секретное	1/2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>обслуживающие тему «День за днем»: shout, shelf, windy, today, window, by himself, look out, poor -Повествовательные предложения -Вопросительные предложения -Побудительные предложения -Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме. -Вести диалог- расспрос по теме. -Понимать общее содержание коротких текстов.</p>			<p>построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком.</p>	<p>поле и узнай страну, где ты будешь жить (объясни, почему твоим друзьям следует приехать к тебе в гости)</p> <p>Текстовые объекты,</p> <p>Графические объекты,</p>	
<p>День за днём! (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «День за днем»: hear, help, flowers, trees, friend, happy, put, sky, poor, sunny. -Глаголы в Present simple -Формулировать краткое</p>	<p>День за днём!</p>	<p><i>Уроки 31. Through the window.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Находят значение незнакомых слов. • Прогнозируют содержание текста по заголовку, • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые 	<p>Текстовые объекты, рассказывающие о ключевых традициях стран</p> <p>Анимация о семьях из разных стран мира</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>монологическое высказывание по пройденной теме.</p> <p>-Вести диалог-расспрос по теме.</p>			слова.		
<p>День за днём! (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «День за днем»: Mouth, play, dance, shout, Cheer, playroom, round</p> <p>-Предлоги места -over there, here</p> <p>-Систематизировать отдельные грамматические явления при поддержке учителя.</p> <p>-Понимать общее и выборочное содержание коротких аутентичных текстов, полное содержание функциональных текстов с опорой на иллюстрации.</p>	<p>День за днём!</p>	<p><i>Уроки 32. Over there!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. • Прогнозируют содержание текста по заголовку 	<p>Анимация</p> <p>Текстовые объекты,</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Графические объекты,</p>	<p>1/2</p>
<p>День за днём! (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему</p>	<p>День за днём!</p>	<p><i>Уроки 33. The Toy Soldier</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать 	<p>Видеоигра-открой секретное поле и узнай</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>«День за днем» и - расширенный набор лексических единиц в рамках изучаемых тем.</p> <p>-Безличные предложения</p> <p>-It's time for tea.</p> <p>-Формулировать краткое монологическое высказывание по пройденной теме.</p> <p>-Понимать общее содержание коротких текстов.</p>			<p>основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. 	<p>страну, где ты будешь жить (объясни, почему твоим друзьям следует приехать к тебе в гости)</p> <p>Текстовые объекты,</p>	
<p>Выходной день! (всего 1 час)</p>	<p>-Лексические единицы, обслуживающие тему «Выходной день»: New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p> <p>-Глаголы в Present simple</p> <p>-Предлоги времени in the morning/ afternoon/evening, at night</p> <p>-Формулировать краткое</p>	<p>Выходной день!</p>	<p><i>Урок 34. We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. • Прогнозируют содержание текста по заголовку 	<p>Текстовые объекты, рассказывающие о ключевых традициях стран</p> <p>Анимация о семьях из разных стран мира</p>	<p>1/2</p>

1	2	3	4	5	6	7
	монологическое высказывание по пройденной теме. -Понимать общее содержание коротких текстов.					

*Данные, приведенные в мультимедиа компонентах, не ограничивают выбор учителя в написании сценарного плана урока. Они могут быть добавлены, расширены и видоизменены на усмотрение учителя.

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В данном разделе приводится перечень компонентов учебно-методических материалов, которые учитель может рекомендовать к использованию, как в рамках дополнительного модуля интерактивного урока, так и в традиционного урока в классно-урочной системе образования.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<input type="checkbox"/> Учебники для 2-4 классов. <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <input type="checkbox"/> Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. <input type="checkbox"/> Двухязычные словари	К Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<input type="checkbox"/> Рабочая тетрадь <input type="checkbox"/> Контрольные задания <input type="checkbox"/> Языковой портфель		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<input type="checkbox"/> Алфавит (настенная таблица) <input type="checkbox"/> Касса букв и буквосочетаний <input type="checkbox"/> Транскрипционные знаки (таблица) <input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала • Раздаточный материал к УМК «Английский язык» для 2—4 классов. • Постеры к УМК «Английский язык» для 2-4 классов. <input type="checkbox"/> Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. <input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету. <input type="checkbox"/> Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. <input type="checkbox"/> Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<input checked="" type="checkbox"/> Телевизор. <input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийный компьютер (с пакетом	1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/видеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). ♦ Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. ♦ Экспозиционный экран. ♦ Интерактивная/электронная доска. ♦ Принтер. ♦ Копировальный аппарат. ♦ Сканер. ♦ Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. ♦ Мультимедийный проектор	1 1 1 1 1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см К
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения			
5	<input type="checkbox"/> Аудиокурс для занятий в классе <input type="checkbox"/> Аудиокурс для самостоятельных занятий дома <input type="checkbox"/> Сайты дополнительных образовательных ресурсов <input type="checkbox"/> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.	Д Д Д Д	

VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Система оценки достижений учащихся

Контроль уровня обученности в 3 классе осуществляется следующими способами:

1. Входящий и итоговый контроль.
2. Промежуточный контроль умений чтения и устной речи.
3. Промежуточный контроль умений аудирования и письменной речи.
4. Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:

себя:

- Лексико-грамматический тест
- Задание на аудирование
- Контроль умений устной речи (монолог и диалог)
- Контроль умений чтения и письменной речи.

Контрольно - измерительные материалы.

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Входящий тест	1	Знакомство	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Знакомство» и «Приветствие». Буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах. Буква <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Окончания существительных во множественном числе.	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение этикетного диалога. Различия на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассказ).	Вторая неделя сентября
Тестирование	1	Я и моя школа	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Транскрипционные знаки /i/ и /e/. Буква <i>e</i> в открытом и закрытом слогах. Повелительное наклонение глаголов, Разделительный союз <i>but</i> . Количественные числительные от 11 до 20.	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Освоение социальных норм, правил поведения.	Вторая неделя октября

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Тестирование	1	Я и моя семья	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Я и моя семья», «Мой день», «Покупки», «Семейные праздники». Транскрипционные знаки /eɪ/ и /æ/; /aɪ/ и /i/; /k/, /s/, /tʃ/. Буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слогах, Буква <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Предлоги времени <i>in, at</i> , Конструкция <i>I'd like to...</i> Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, Личные местоимения в именительном падеже Притяжательные местоимения (количественных от 1 до	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведение диалога-расспроса. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ) Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравительную открытку) Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух. Освоение социальных норм, правил поведения.	Вторая неделя ноября

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
				10).		
Тестирование	1	Мир моих увлечений	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Мир моих увлечений» и «Выходной день». Транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Буква <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, Сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i> . Неопределённый артикль <i>a/an</i> , Указательные местоимения	Совершенствование умений во всех видах РД. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Воспроизводят наизусть тексты	Третья неделя декабря

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
				<i>this/that,</i> Местоимения <i>some, any,</i> <i>Present Continuous,</i> <i>Present Simple,</i> Структура <i>like doing</i>	рифмовок, песен. Осваивают социальные нормы, правила поведения.	
Тестирование	1	Я и мои друзья	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Я и мои друзья» и «Любимое домашнее животное». Читают букву у в открытом и закрытом слогах. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Множественное число существительных, образованных не по правилу, Числительные от 20 до 50.	Совершенствование умений во всех видах РД. Ведут диалог-расспрос животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Первая неделя февраля

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Тестирование	1	Мир вокруг меня	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков, овладения темами и проблемами урока	Лексические единицы, обслуживающие тематику «Мир вокруг меня». Транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/. Буква u в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения these/those, Предлоги места next to, in front of, behind, Множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -yes), Структура there is/there are, Вопросительное слово how (many), Союз because.	Совершенствование умений во всех видах РД. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения. Ведение диалога-расспроса о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своей квартире. Написание небольшого рассказа о своём доме с опорой на образец.	Вторая неделя марта
Итоговый тест	1	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	Контроль уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности, лексико-грамматических навыков,	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Страна / страны изучаемого языка и родная страна». Названия	Совершенствование умений во всех видах РД. Освоение социальных норм, правил поведения. Описание картинок, рассказ о	Третья неделя мая

Форма КИМ	Кол-во	Тема	Цель проведения	КЭС	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
			овладения темами и проблемами урока	литературных героев книг, некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.	традиционных русских игрушках, местах отдыха, национальной русской кухни.	

Контрольно-измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольно-измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом предметных особенностей курса «Английский язык» 2-4 класс».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют учителя в диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, разного уровня изучения предмета, возрастных особенностей младших школьников, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности.

Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации.

Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации.

Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету.

Например:

I. **Задание базового уровня:** впиши слова в пропуски в нужной форме.

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

	sunny	windy	cloudy	rainy	cold
Rome		V		X	
Moscow			V		X
London	X			V	
Istanbul		X		V	
Berlin	X				V

1. It _____ cold in Berlin tomorrow. It _____ sunny there.
2. It _____ windy in Rome tomorrow. It _____ rainy there.
3. It _____ sunny in London tomorrow. It _____ rainy there.
4. It _____ cloudy in Moscow tomorrow. It _____ cold there.
5. It _____ rainy in Istanbul tomorrow. It _____ windy there.

II. Задание повышенного уровня: Ответь на три вопроса.

What was the weather like yesterday? - _____

What is the weather like today? - _____

What will the weather be like tomorrow? - _____

- III. Задание высокого уровня:** Напиши рассказ о своем городе и о любимом времени года. Какая погода бывает в твоём регионе чаще всего? Расскажи, какую одежду ты носишь в эту погоду и чем занимаются твои друзья, когда вы идёте гулять. Не забудь поделиться мыслями насчёт нелюбимого времени года, если оно у тебя есть.

Типы и примеры заданий контрольно-измерительных материалов, их краткая характеристика:

1. Установление соответствий между элементами двумя элементами.

Match the sentences.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. Mike likes sport.</p> <p>2. The giraffe is hungry.</p> <p>3. Oleg is sick.</p> | | <p>a) He is going to go to a doctor.</p> <p>b) He is going to play soccer today.</p> <p>c) It's going to eat some grass.</p> |
|--|--|--|

2. Добавление недостающей части.

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

	sunn	wind	cloud	rainy	cold
	y	y	y		
Rome		V		X	
Mosc ow			V		X

a) It _____ cold in Rome tomorrow. It _____ sunny there.

b) It _____ windy in Moscow tomorrow. It _____ rainy there.

3. Восстановление последовательности.

Make up the sentences.

a). will / cloudy / be / It / tomorrow. _____

4. Единичный/множественный выбор.

Circle the answer.

The jack-in-the-box is _____ the table.

a). on b). in c). got

5. Раскраска.

Закрась вопрос и правильный на него ответ одним цветом.

How old is your dog?	She is eight.	I like banana milkshake.	What is his favourite food?
What is your favourite food?	How old is Jane?	His favourite food is chocolate.	It is three.

6. Добавление подписей к изображениям.

Напиши рядом с картинкам, что не так.

a). Girls can't fly.

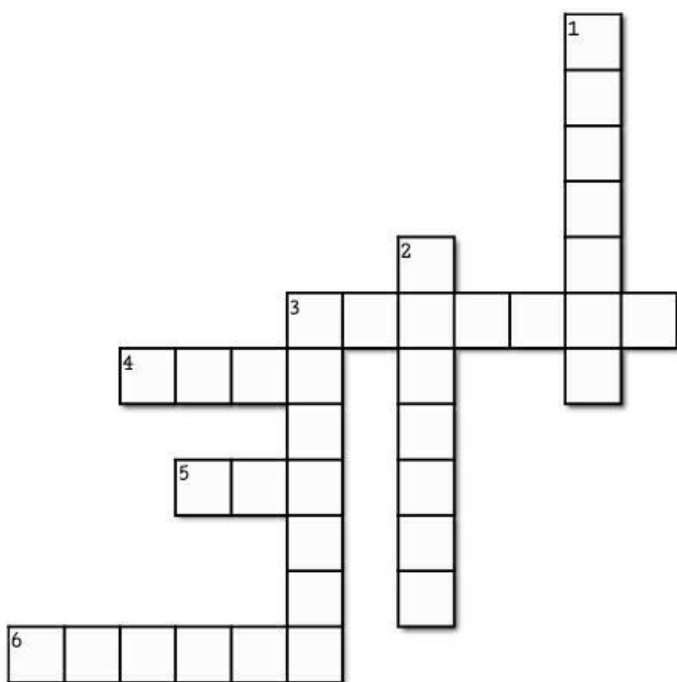


b). Fish don't sing.



7. Кроссворд.

Разгадай кроссворд.



Created with TheTeachersCorner.net [Crg](http://www.theteacherscorner.net)

Across (по горизонтали)

3. It's cold. She's ... a coat.

Down (по вертикали)

1. It's usually rainy in

8. Выделение нужного.

Circle the irregular verbs

Like, come, give, talk, be, do, win, cry, wake.

9. Закончи сравнительный ряд.

Write three forms.

Big - bigger – the biggest

a). small – _____

b). tall – _____

10. Составь вопрос по ответу.

Write the questions:

a). We danced all night yesterday.

Did you dance all night yesterday?

11. Логическое завершение.

Напиши, что не умеют делать эти животные:

a). A dolphin can't swing. _____

b). A kangaroo _____

13. Ввод пропущенных элементов.

Заполни пропуски в тексте.

Tom is the best pupil in our class. He __ my best friend. He is 9 __ old. Tom lives near my house. He is __ nice and funny boy. We like going to the park to ride our bicycles because there __ a big playground with a professional skate-park next to it.

14. Подчеркивания / зачеркивания элементов.

Подчеркни правильный ответ:

a). Have/Has you got a puppet?

b). Has/Have Larry got a toy box?

15. Сортировка элементов по категориям.

Распредели слова в соответствии с их категорией.

(water, news, apples, cheese, cats, hair, stars, honey)

Countable	Uncountable
apples	hair
cats	water

16. Подстановка элементов в пропуски в таблице.

Заполни таблицу недостающими глаголами.

ride		ridden
	went	gone
	left	left
come		come

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические

ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»