

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

---

Проект «Российская электронная школа»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**9 класс**

**Составитель:**

**Макарова Юлия Игоревна,**  
учитель английского языка первой категории,  
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1101»

*Получено положительное заключение экспертов  
ФГБУ «Российская академия образования»*

Москва  
2017

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
III. Содержание учебного предмета .....	17
IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	22
V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения .....	37
VI. Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по предмету .....	38

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, в ред. от 31.12.2015);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года № 2;
- Приказ Минобрнауки РФ № 336 от 30.03.2016 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

### Цели и задачи курса

#### Цели:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, что достигается решением следующих задач:
  - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, что достигается решением следующих задач:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изуче-

ния иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Интерактивные занятия по английскому языку расширяют кругозор, развивают речь, внимание, память, способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения различных тем, связанных с лексикой, грамматикой, историей и литературой всех англоговорящих стран мира.

### **Место учебного курса при изучении предмета**

Программа по английскому языку для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 306 часов за 3 года обучения: 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часа в 9 классе.

В 7–9 классах совершенствуются приобретённые во 2–6 классах знания и умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования, продолжается дальнейшее развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Обучение английскому языку на ступени основного общего образования является основой для дальнейшей успешной учебной деятельности по овладению английским языком на базовом или углубленном уровнях в средней школе.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе обучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ♦ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ♦ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ♦ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ♦ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ♦ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ♦ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ♦ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ♦ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ♦ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ♦ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ♦ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ♦ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ♦ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ♦ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ♦ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ♦ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ♦ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ♦ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самокон-

троль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- ♦ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- ♦ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- ♦ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- ♦ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- ♦ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ♦ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- ♦ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- ♦ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- ♦ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- ♦ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- ♦ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ♦ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- ♦ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- ♦ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- ♦ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ♦ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- ♦ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ◆ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ◆ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ◆ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ◆ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ◆ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ◆ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ◆ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ◆ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ◆ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ◆ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ◆ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ◆ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ◆ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ◆ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ◆ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ◆ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ◆ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ◆ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ◆ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ◆ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ◆ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ◆ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- ◆ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ◆ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ◆ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ◆ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ◆ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ◆ резюмировать главную идею текста;
- ◆ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ◆ критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ◆ определять свое отношение к природной среде;
- ◆ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ◆ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ◆ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ◆ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ◆ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ◆ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ◆ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ◆ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ◆ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ▢ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ▢ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ▢ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ▢ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или пре-

пятствовали продуктивной коммуникации;

- ▣ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ▣ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ▣ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ▣ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ▣ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ▣ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ▣ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ▣ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ♦ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ♦ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ♦ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ♦ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ♦ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ♦ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ♦ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ♦ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ♦ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ♦ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- ♦ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ♦ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- ♦ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ♦ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ♦ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ♦ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **В 8 классе обучающиеся научатся:**

- ♦ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ вести диалог-обмен мнениями;
- ♦ брать и давать интервью;
- ♦ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ♦ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ♦ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ♦ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ♦ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ♦ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ♦ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ♦ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, рисунки и т. п.);
- ♦ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- ♦ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- ♦ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- ♦ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- ♦ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- ♦ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- ♦ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- ♦ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- ♦ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- ♦ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- ♦ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

♦ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ правильно писать изученные слова;
- ♦ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ♦ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ♦ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ♦ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ♦ членить предложение на смысловые группы;
- ♦ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ♦ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ♦ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ♦ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- ♦ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ♦ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ♦ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ♦ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ♦ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ♦ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ♦ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- ♦ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - ♦ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - ♦ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - ♦ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - ♦ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - ♦ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - ♦ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - ♦ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - ♦ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - ♦ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- ◆ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - ◆ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающиеся получают возможность научиться:**
- ◆ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - ◆ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
  - ◆ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

♦ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ♦ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ♦ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- ♦ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ♦ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающиеся научатся:**

- ♦ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- ♦ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ♦ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Предметное содержание речи**

##### **Моя семья. Мои друзья (14 часов)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

##### **Свободное время (10 часов)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

##### **Здоровый образ жизни (14 часов)**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

##### **Школа (6 часов)**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

##### **Выбор профессии (4 часа)**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

##### **Путешествия (6 часов)**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

##### **Окружающий мир (16 часов)**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации (10 часов)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (22 часа)**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога – 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ♦ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- ♦ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ♦ написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- ♦ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- ♦ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые

группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ◆ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ◆ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ◆ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ◆ знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- ◆ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ◆ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ◆ умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- ◆ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ◆ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ◆ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- ◆ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ◆ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- ◆ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ◆ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ◆ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ◆ самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- ◆ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- ◆ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ◆ осуществлять словообразовательный анализ;
- ◆ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ◆ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет «Английский язык». 9 класс  
(102 часа)

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания образования[*] (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
		Примерная образовательная программа	Программа УМК (тема)				

1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b></p> <p><b>Мои друзья. Лучший друг/подруга . Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в</b></p>	<p>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>- Сообщение о своем городе, своей стране и</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>1. Superstitions (урок 2)</p> <p>2. Houses and household chores (урок 8)</p> <p>3. Family matters (урок 9)</p> <p>4. Home life (урок 10)</p> <p>5. Comparing people (урок 28)</p> <p>6. Wishes and regrets 1 (урок 40)</p> <p>7. Wishes and regrets 2 (урок 41)</p>	<p>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p>2) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p> <p>3) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>4) обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>5) воспринимают на слух</p>	аудиозапись	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Всего на курс 4 часа + текущий контроль</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>школе</b> <b>(14 часов)</b></p>	<p>стране изучаемого языка - Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи - Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст - Infinitive/-ing forms - Too/enough - Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях - Коммуникативные типы предложений и порядок слов в них - Условные предложения реального и нереального характера</p>			<p>и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 6) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 7) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 8) читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); 9) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 10) пишут электронное письмо о необычном случае; 11) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 12) изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые /косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; 13) изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода (10 часов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</li> <li>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</li> <li>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</li> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Коммуникативные типы предложений и порядок слов в них</li> <li>- Условные предложения реального и нереального характера</li> <li>- Сложносочиненные предложения</li> </ul>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p>	<p>8. Entertainments 1 (урок 3) 9. Entertainments 2 (урок 4) 10. Art (урок 26) 11. Music (урок 27) 12. Films (урок 29)</p>	<p>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; 2) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предположений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); 3) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 4) обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 5) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 6) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 7) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 8) по репликам прогнозируют содержание текста; 9) читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 10) предлагают свои версии окончания рассказов;</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложноподчиненные предложения</li> <li>- Наречия в сравнительной и превосходной степенях</li> <li>- Причастия настоящего и прошедшего времени</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>11) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>12) составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>13) описывают события;</li> <li>14) пишут небольшой рассказ;</li> <li>15) кратко излагают события, текст;</li> <li>16) составляют опросник по теме;</li> <li>17) пишут электронное письмо;</li> <li>18) осуществляют поиск информации в Интернете;</li> <li>19) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>20) изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>21) правильно употребляют в речи фразовые глаго-</li> </ul>			

1	2	3	4	5	6	7	8
				лы, предлоги; 22) изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи			
<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (14 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</li> <li>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</li> <li>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</li> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Коммуникативные ти-</li> </ul>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Fears and phobias (урок 38)</li> <li>14. Healthy and unhealthy habits (урок 42)</li> <li>15. Protect yourself (урок 44)</li> <li>16. Taking risks (урок 46)</li> <li>17. Accidents (урок 47)</li> <li>18. Accidents (урок 48)</li> <li>19. Survival (урок 49)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>2) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>3) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>4) обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>5) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>6) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>7) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>	аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>пы предложений и порядок слов в них</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные предложения реального и нереального характера</li> <li>- Сложносочиненные предложения</li> <li>- Сложноподчиненные предложения</li> <li>- Наречия в сравнительной и превосходной степенях</li> <li>- Модальные глаголы и их эквиваленты</li> <li>- Предлоги</li> <li>- Аффиксы существительных. Аффиксы глаголов</li> <li>- Различные средства связи в тексте</li> <li>- Местоимения</li> </ul>			<p>8) по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>9) читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги рассказы);</p> <p>10) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>11) составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>12) пишут краткое изложение текста;</p> <p>13) пишут сочинение-рассуждение;</p> <p>14) пишут электронное письмо о несчастном случае;</p> <p>15) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>16) изучают Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>17) изучают способы</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
				образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи			
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</li> <li>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</li> <li>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</li> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Коммуникативные типы предложений и порядок слов в них</li> </ul>	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>20. Painting styles (урок 19)</li> <li>21. The Merchant of Venice (урок 31)</li> <li>22. Antarctica (урок 51)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>2) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>3) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>4) обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>5) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;</li> <li>6) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>7) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>8) по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>9) читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диало-</li> </ul>	аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>	1

1	2	3	4	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложносочиненные предложения</li> <li>- Сложноподчиненные предложения</li> <li>- Аффиксы существительных. Аффиксы глаголов</li> <li>- Предложения с конструкциями either ... or, neither ... nor</li> </ul>			<p>ги, рассказы);</p> <p>10) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>11) составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>12) пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</p> <p>13) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>14) изучают Infinitive/-ing forms; used to, be/get used to; сложные союзы both...and, either...or, neither...nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>15) изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>			
<b>Выбор профессии.</b> <b>Мир профессий.</b> <b>Проблема выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных</li> </ul>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	23. Public services (урок 35) 24. Challenges (урок 45)	1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; 2) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 3) читают с разной глуби-	аудиозапись	2 2	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>языка в планах на будущее (4 часа)</b>	<p>текстах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</li> <li>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</li> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях</li> <li>- Местоимения</li> <li>- Антонимы</li> </ul>			<p>ной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма);</p> <p>4) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>5) составляют план письменного сообщения;</p> <p>6) пишут заявление о приеме на работу;</p> <p>7) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>			
<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (6 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</li> <li>- Сообщение по прочи-</li> </ul>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт</p>	<p>25. Map symbols and road features (урок 33)</p> <p>26. World monuments (урок 34)</p> <p>27. Attractions of Australia and Russia (урок 36)</p>	<p>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о путешествиях;</p> <p>2) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>3) читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жан-</p>	аудиозапись	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>танному/услышанному тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</li> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях</li> </ul>			<p>ров и стилей (статьи, письма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>5) составляют план письменного сообщения;</li> <li>6) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>			
<p><b>Окружающий мир.</b> <b>Природа:</b> <b>растения и животные.</b> <b>Погода.</b> <b>Проблемы экологии.</b> <b>Защита окружающей среды.</b> <b>Жизнь в городе/в сельской</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</li> <li>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</li> <li>- Выборочное понимание</li> </ul>	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>28. Towns and villages (урок 11) 29. Animals in danger (урок 13) 30. Describing creatures (урок 14) 31. Dreams (урок 15) 32. Strange events (урок 16) 33. Illusions (урок 17) 34. Volunteer</p>	<p>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе;</p> <p>2) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</p>	<p>аудиозапись</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>местности (16 часов)</b>	<p>нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Личные формы глаголов страдательного залога</li> <li>- Способы словообразования существительных, глаголов</li> </ul>		<p>work (урок 32) 35. Green transport (урок 37)</p>	<p>(убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний; 3) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; 4) обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; 5) осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; 6) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 7) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 8) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 9) по репликам прогнозируют содержание текста; 10) читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); 11) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; 12) выходят из трудного положения в условиях де-</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>фицита языковых средств;  13) пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;  14) выделяют основную мысль, главные факты в тексте;  15) планируют своё речевое/неречевое поведение;  16) составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  17) пишут буклет о жизни на Земле;  18) пишут личные электронные письма по теме;  19) составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;  20) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  21) изучают the causative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;  22) Изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные про-</p>			

1	2	3	4	5	6	7	8
				дуктивные модели словообразования различных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи			
<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</li> <li>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</li> <li>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</li> <li>- Сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</li> <li>- Фразовые глаголы</li> <li>- Предлоги</li> </ul>	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>36. Robots (урок 20)</li> <li>37. Computer problems (урок 21)</li> <li>38. My plans for the weekend (урок 22)</li> <li>39. Internet (урок 23)</li> <li>40. E-waste (урок 25)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, рассказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов;</li> <li>2) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>3) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>4) обсуждают проблемные вопросы и предлагают и предлагают свои способы их решения;</li> <li>5) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>6) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>	аудиозапись	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>	1

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>7) читают с различной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма);</p> <p>8) оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p>9) пишут краткое изложение прочитанного текста;</p> <p>10) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>11) правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>			
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</b></p>	<p>- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту</p> <p>- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>- Сообщение о своем городе, своей стране и</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:(национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>41. Festivals and celebrations (урок 1)</p> <p>42. Special occasions (урок 5)</p> <p>43. Special days in the USA and Russia (урок 6)</p> <p>44. Remembrance Day (урок 7)</p> <p>45. Houses in the UK and Russia (урок 12)</p> <p>46. Ghost stories from the UK and Russia (урок 18)</p> <p>47. Technology in the UK and Russia (урок 24)</p> <p>48. Great works of</p>	<p>1) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>2) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>3) описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>4) читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают получен-</p>	аудиозапись	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Культурные особенности:(национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (22 часа)</b>	стране изучаемого языка - Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи - Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст - Интернациональная лексика - Повторение и закрепление в речи изученного лексико-грамматического материала		art of the UK and Russia (урок 30) 49. Emergency services (урок 39) 50. Safety problem solving in the USA and Russia (урок 43) 51. Real-life heroes of the USA and Russia (урок 50)	ную информацию, выражают своё мнение; 5) узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; 6) формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 7) понимают роль владения иностранным языком в современном мире; 8) выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; 9) употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка 10) употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка		2  2  2	

## V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<input type="checkbox"/> Учебники для 9 класса <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <input type="checkbox"/> Примерная программа среднего образования по иностранному языку <input type="checkbox"/> Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы <input type="checkbox"/> Книги для учителя для 9 класса <input type="checkbox"/> Двуязычные словари	К Д Д Д Д Д	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	<input type="checkbox"/> Рабочая тетрадь <input type="checkbox"/> Контрольные задания <input type="checkbox"/> Языковой портфель		
<b><i>Демонстрационные печатные пособия</i></b>			
3	<input type="checkbox"/> Алфавит (настенная таблица). <input type="checkbox"/> Касса букв и буквосочетаний. <input type="checkbox"/> Транскрипционные знаки (таблица). <input type="checkbox"/> Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <input type="checkbox"/> Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. <input type="checkbox"/> Учебные плакаты по предмету. <input type="checkbox"/> Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. <input type="checkbox"/> Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. <input type="checkbox"/> Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
<b><i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i></b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Телевизор.</li> <li>◆ Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-/видеовходами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>◆ Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>◆ Экспозиционный экран.</li> <li>◆ Интерактивная/электронная доска.</li> <li>◆ Принтер.</li> <li>◆ Копировальный аппарат.</li> <li>◆ Сканер.</li> <li>◆ Средства телекоммуникации, включающие</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры		К
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<input type="checkbox"/> Аудиокурс для занятий в классе <input type="checkbox"/> Аудиокурс для самостоятельных занятий дома <input type="checkbox"/> Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом <input type="checkbox"/> Сайты дополнительных образовательных ресурсов <input type="checkbox"/> Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д Д Д Д Д	

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерная основная образовательная программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>).

## VI. ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

### Система оценки достижений учащихся

Контроль уровня обученности в 9 классе осуществляется следующими способами:

1. Входящий и итоговый контроль.
2. Промежуточный контроль умений чтения и устной речи.
3. Промежуточный контроль умений аудирования и письменной речи.
4. Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
  - Лексико-грамматический тест
  - Задание на аудирование
  - Контроль умений устной речи (монолог и диалог)
  - Контроль умений чтения и письменной речи

Форма КИМ	Кол-во часов	Тема	Цель проведения	Межпредметные и внутрипредметные связи	Дата
Входящий контроль: тест	1	Повторение	Выявление уровня обученности по программе за 8 класс; определение тем, требующих включения в программу 8 класса в качестве сопутствующего повторения	Содержательный блок программы за 8 класс	Вторая неделя сентября

Форма КИМ	Кол-во часов	Тема	Цель проведения	Межпредметные и внутриспредметные связи	Дата
Итоговый контроль: тест	1	По изученным темам в 9 классе	Выявление уровня обученности по программе 9 класса	Программа 9 класса (включая содержательные связи с предметами в рамках тематик, представленных в тематическом планировании)	Третья неделя мая
Промежуточный контроль умений чтения и устной речи: тест, устный опрос	1	Определение уровня сформированности проверяемых умений по темам, изученным до декабря			Третья неделя декабря
Промежуточный контроль умений аудирования и письменной речи: тест	1	Определение уровня сформированности проверяемых умений по темам, изученным до декабря			Третья неделя декабря
Обобщающие уроки: тест, проект	6	Определения качества уровня сформированных умений по предмету, а также УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)		связь с предметами общественно-научной, естественно-научной предметной областью, филология, информатика, физическая культура и ОБЖ	По окончании модуля

## Критерии оценивания говорения

### *Монологическая форма*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания – не менее 8-10 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Критерии оценивания тестов:***

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»